

En busca del agua

# Pichinco



Camila Suárez & Bryan Arredondo



Este cuento pertenece a:

---

---

---



**“CON AMOR PARA LAS NIÑAS Y  
LOS NIÑOS QUE SUEÑAN CON UN  
FUTURO MEJOR”**





Título original: PichinCO en busca del agua.  
Publicado e impreso por primera vez en Santiago, Chile, 2023.

Autora del texto: Camila Elizabeth Suárez Olmedo, 2023.  
Autor de las ilustraciones y diseño: Bryan Eduardo Arredondo Ruiz (Brilu), 2023.  
Autora de los contenidos: María Emma Figari González, 2023.  
Validación científica: Carmen Espoz, Facultad de Ciencias, Universidad Santo Tomás, 2023.  
Validación pedagógica: Judith Álvarez, Facultad de Filosofía y Educación, UMCE, 2023.

Audiolibro realizado en colaboración con Biblioteca Pedro Lemebel de Recoleta.

El Proyecto Asociativo Regional Explora Región Metropolitana Norte, del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, es liderado por el Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDiS) a través de la Universidad de Chile y su Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas.

Primera edición: 2023  
Todos los derechos reservados ©



UNIVERSIDAD  
DE CHILE

**FaCiQyf**

**ACCDiS**  
ADVANCED CENTER FOR CHRONIC DISEASES



# CAPÍTULO 1



LEO, LEO, LEO  
QUE ÉRASE UNA VEZ  
EN LA LAGUNA DE ACULEO

UN PATITO CUCHARA  
LLAMADO PICHINCO  
QUE SE PREPARABA  
PARA DAR UN BRINCO



HIZO SUS EJERCICIOS



Y SE LANZÓ AL PRECIPICIO

PERO AQUELLA MAÑANA  
ALGO RARO OCURRIÓ,  
Y CUANDO LLEGÓ ABAJO,  
CON LA TIERRA SE ESTRELLÓ



CUEK, CUEK, CUEK,  
PICHINCO LLORÓ

¿QUÉ ES LO QUE  
SUCEDE QUE EL AGUA  
NO SIENTO YO?

¡¡SE HA SECADO LA LAGUNA!!

GRITÓ EL  
ZORRO CHILLA  
SOSTENIENDO  
SUS MEJILLAS



CUEK, CUEK, CUEK,  
EL LLANTO CRECIÓ

¿Y AHORA EN  
DÓNDE NADO YO?





AQUEL QUE LO VIO,  
CORRIÓ Y ME CONTÓ  
QUE ESE DÍA LA  
LAGUNA DE ACULEO SE SECÓ  
Y SIN AGUA SE QUEDÓ

¿QUIEREN  
SABER QUÉ  
FUE LO QUE  
OCURRIÓ?

# Actividad de Focalización

¿?



¿POR QUÉ  
CREES QUE  
SE SECÓ LA  
LAGUNA DE  
ACULEO?

EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA  
>>>>>

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Actividad de Proyección

¿?

¿CÓMO  
PODEMOS  
EVITAR EL  
SOBRECONSUMO  
DE AGUA?

EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA  
«««««



Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# CAPÍTULO 2





LEO, LEO, LEO  
QUE ÉRASE  
UNA VEZ EN  
LA LAGUNA  
DE ACULEO

UN PATITO CUCHARA  
LLAMADO PICHINCO

QUE UNA BÚSQUEDA COMENZÓ,  
YA QUE SIN AGUA SE QUEDÓ



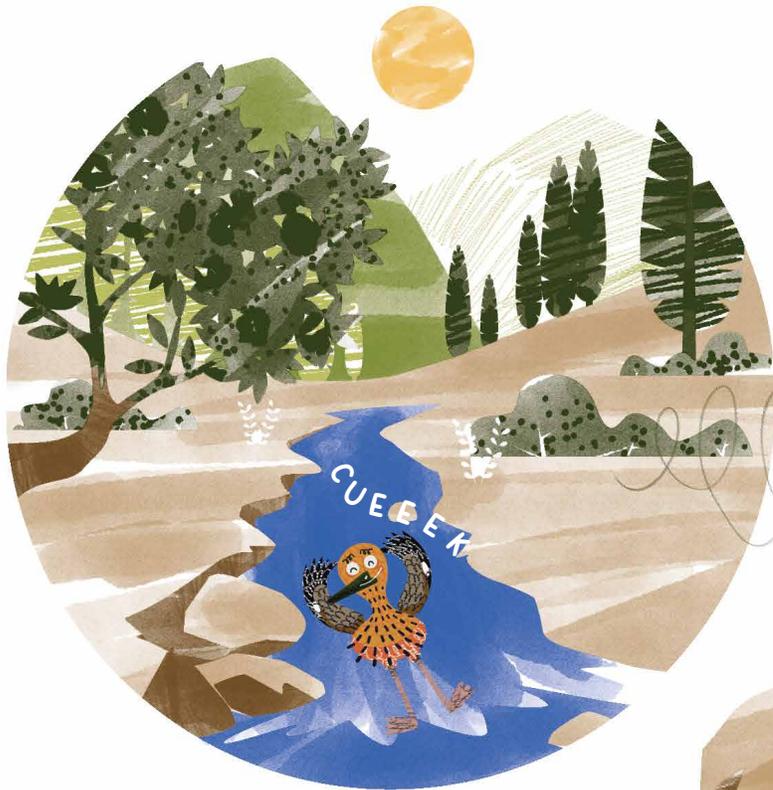


VOLÓ Y VOLÓ  
Y DESPUÉS DE CUATRO DÍAS  
EL AGUA ENCONTRÓ



ESTERO  
PUANGUE





FUE ASÍ COMO AL ESTERO PUANGUE LLEGÓ  
Y SIN DUDARLO AL AGUA SE LANZÓ

PERO DE REPENTE  
UNA BOLSA LO ATRAPÓ





CUEK, CUEK, CUEK,  
PICHINCO GRITÓ Y PATALEÓ  
Y UN SAPO DE RULO LO AYUDÓ

PICHINCO NO ENTENDIÓ  
LO QUE EN EL ESTERO OCURRIÓ,  
POR LO QUE  
AL SAPO DE RULO LE PREGUNTÓ...



¿QUÉ FUE LO  
QUE SUCEDIÓ?

ES LA BASURA QUE LENTAMENTE SE ACUMULÓ  
Y NUNCA NADIE RECOGIÓ  
PROVOCANDO ESTA GRAN CONTAMINACIÓN



CUEK CUEK CUEK EL LLANTO CRECIÓ...

¡POR EL GRAN CONSUMO DE  
AGUA Y LA CONTAMINACIÓN,  
SIN CASA ME HE QUEDADO YO!





AQUEL QUE LO VIO,  
CORRIÓ Y ME CONTÓ  
QUE ESE DÍA PICHINCO ENTENDIÓ  
EL DAÑO QUE CAUSA  
**LA CONTAMINACIÓN**

!!!!!!

# Actividad de Focalización

¿?



¿QUÉ ACCIONES HUMANAS CONTAMINAN EL AGUA?

MARCA CON UNA X TU RESPUESTA >>>>>



Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Actividad de Proyección

¿CÓMO PODEMOS EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA?

EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA

<<<<<<



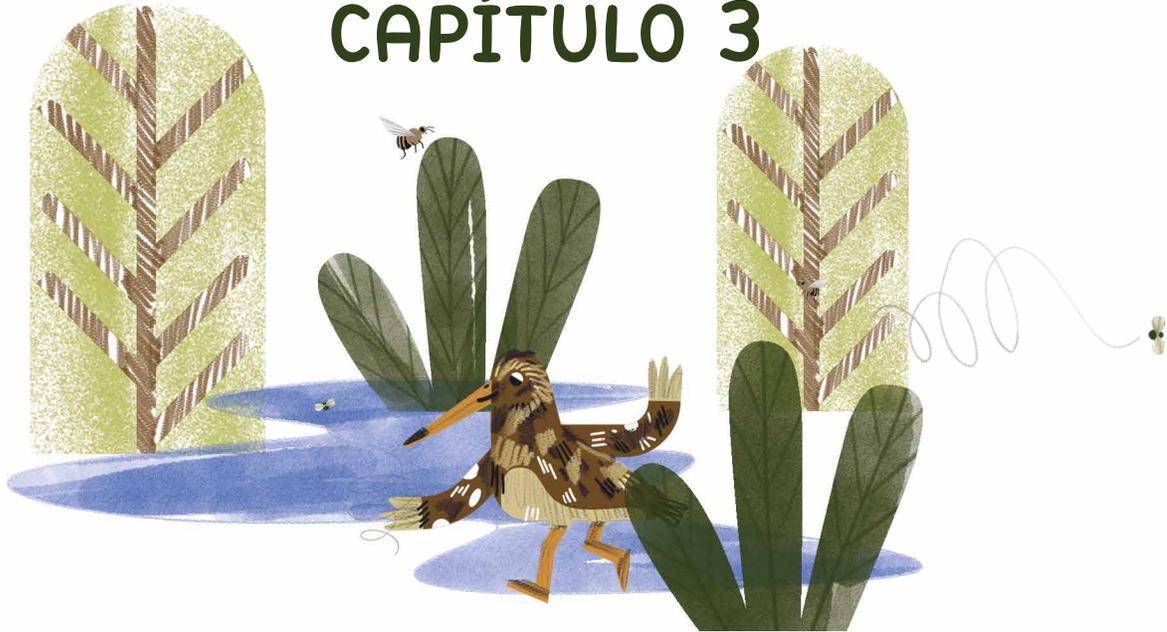
Observaciones: \_\_\_\_\_

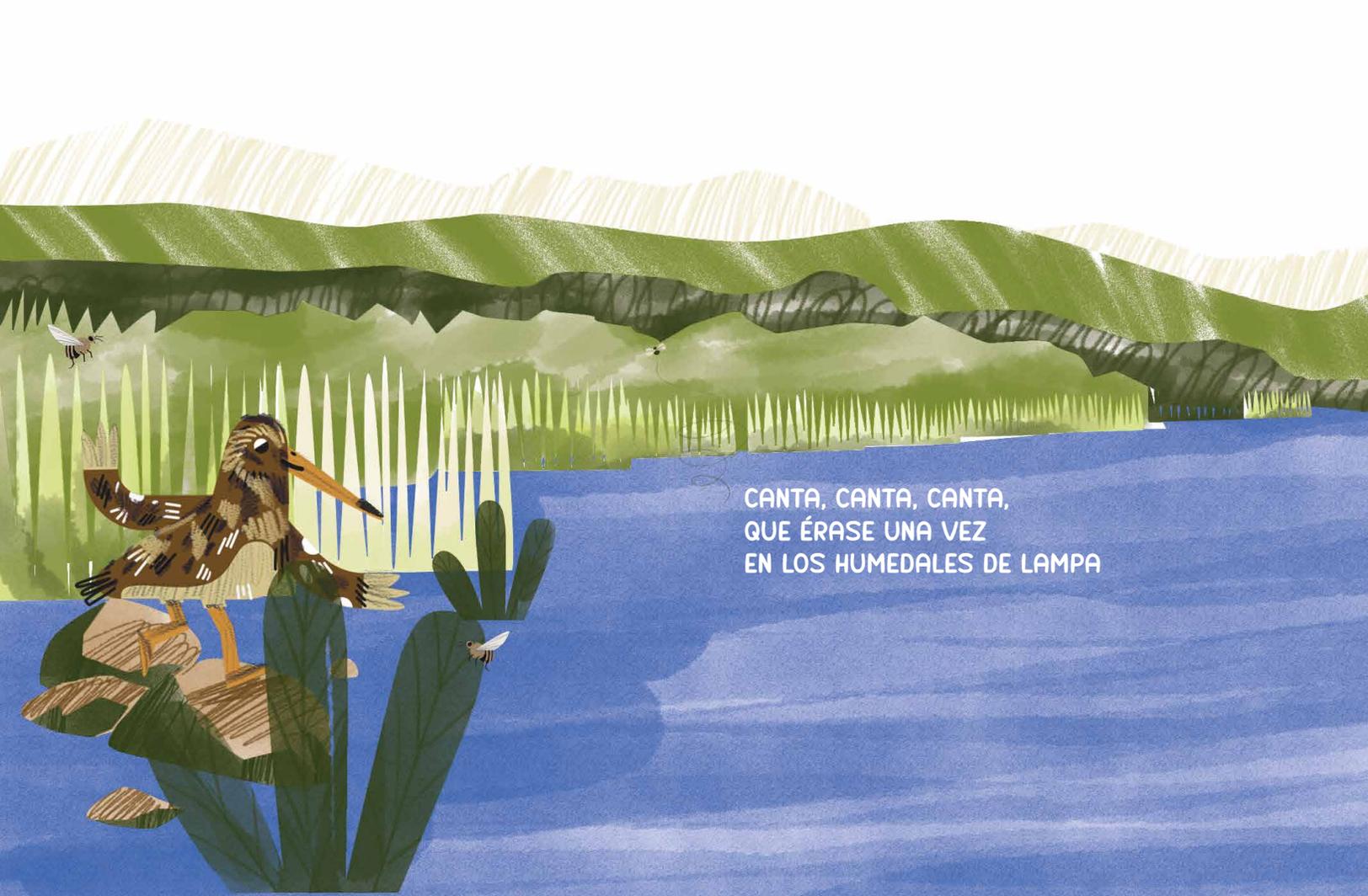
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# CAPÍTULO 3



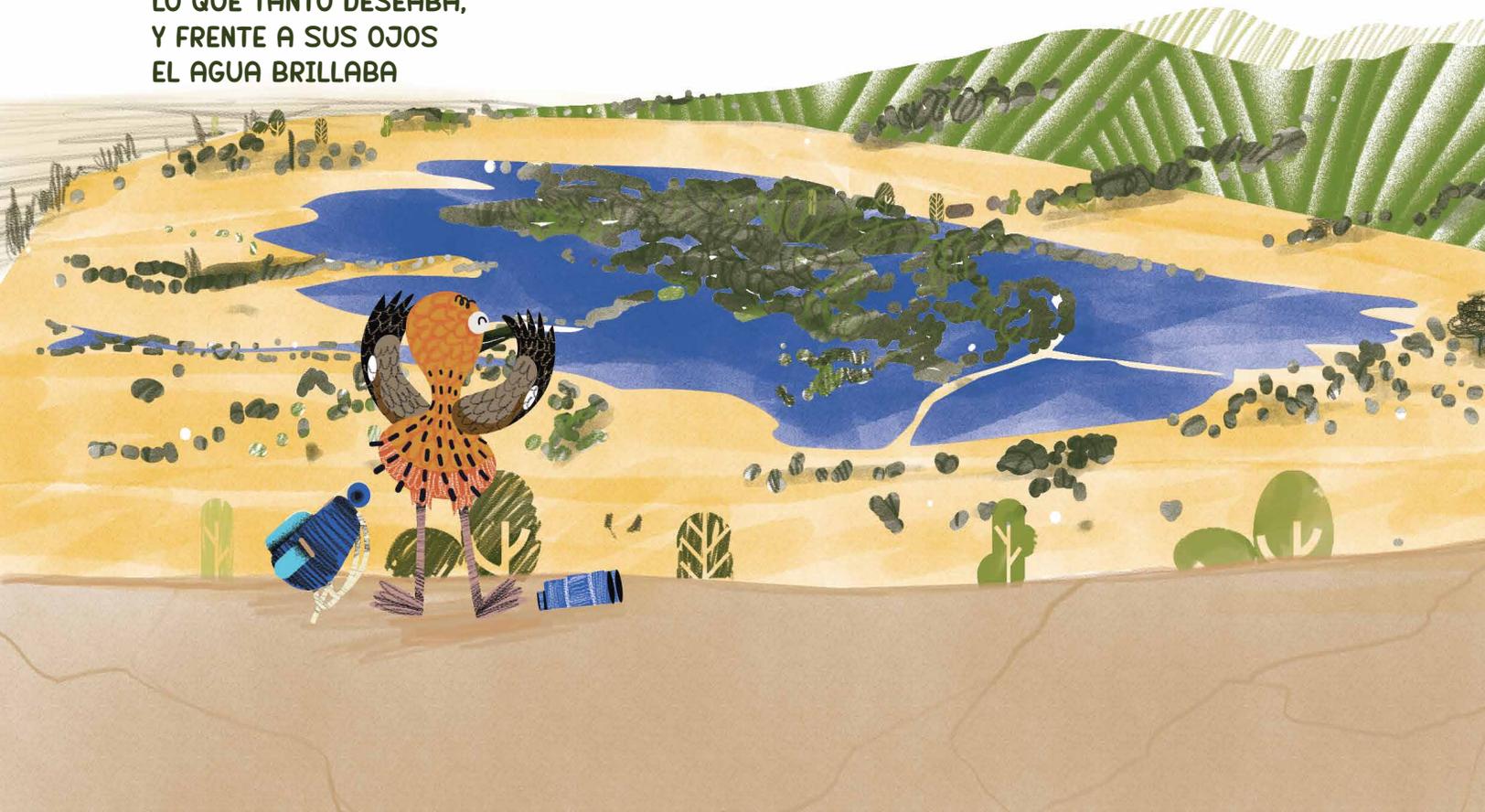


CANTA, CANTA, CANTA,  
QUE ÉRASE UNA VEZ  
EN LOS HUMEDALES DE LAMPA

UN PATITO CUCHARA LLAMADO PICHINCO  
QUE CAMINABA Y CAMINABA  
Y EL AGUA NO ENCONTRABA...



HASTA QUE OCURRIÓ  
LO QUE TANTO DESEABA,  
Y FRENTE A SUS OJOS  
EL AGUA BRILLABA





Y AL FIN NADABA...

¡CUEK, CUEK, CUEK!  
CANTABA, MIENTRAS AL  
AGUA BRINCABA...

An illustration showing a bird falling into a hole in the ground. The bird is in the air, having just jumped from a blue and white striped beach ball. The hole is a deep, brown, layered tunnel in the earth. The bird is shown in mid-fall, with its wings spread and a surprised expression. The ground is depicted with horizontal brown lines, suggesting layers of soil. There are some small white and yellow star-like shapes near the bottom of the hole, possibly representing light or debris. The background is a blue sky with some white clouds and a green grassy area at the top.

PERO PICHINCO NO SE ESPERABA  
QUE UN MONTÓN DE TIERRA  
DE PRONTO LO ATRAPARA



UNA BECACINA PINTADA,  
QUE DE LEJOS LO MIRABA,  
LO AYUDÓ  
Y CON CUIDADO LO LIMPIÓ



PICHINCO NO ENTENDIÓ LO QUE EN EL HUMEDAL OCURRIÓ,  
POR LO QUE A LA BECACINA PINTADA LE PREGUNTÓ



LOS RELLENOS Y LA URBANIZACIÓN,  
QUE EL SER HUMANO GENERÓ



AL HUMEDAL LENTAMENTE DESTRUYÓ



An illustration featuring two stylized birds. On the left, a brown bird with intricate black and white patterns on its body is shown in profile, facing right. On the right, a white bird with a large yellow eye and a long, pointed beak is shown in profile, facing left. The two birds' beaks are positioned as if they are in conversation. A large, textured orange circle is placed between them, containing text. The background is plain white.

AGUEL QUE LO VIO,  
CORRIÓ Y ME CONTÓ  
QUE ESE DÍA  
PICHINCO ENTENDIÓ  
EL DAÑO QUE AL HUMEDAL  
SE LE CAUSÓ

# Actividad Experimentación 1

¿?



¿QUÉ  
OCURRIÓ AL  
INTRODUCIR A  
PICHINCO AL  
RECIPIENTE  
CON AGUA?

EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA  
>>>>>

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Actividad Experimentación 2

¿QUÉ OCURRIÓ  
CON PICHINCO  
AL RELLENAR EL  
HUMEDAL?

EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA  
«««««



Observaciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



# CAPÍTULO 4



An illustration of a river scene. In the foreground, a large, dark brown fish with white spots and whiskers is swimming in the blue water. A blue speech bubble points to the fish, containing the text 'SONRÍO, SONRÍO, SONRÍO, QUE ÉRASE UNA VEZ EN EL RÍO'. The background features a yellow sky, green trees with brown trunks, and a dark green riverbank with some bushes and a small wooden structure. A red object is visible in the water on the right.

SONRÍO, SONRÍO, SONRÍO,  
QUE ÉRASE UNA VEZ EN EL RÍO



UN PATITO CUCHARA LLAMADO PICHINCO  
QUE EN EL RÍO MAPOCHO  
QUISO DAR UN BRINCO



ESTABA A PUNTO DE DAR UN SALTO,  
CUANDO UN BAGRE CHICO LE CAUSÓ  
UN GRAN ESPANTO

PICHINCO SE ACERCÓ  
Y PREOCUPADO  
LE PREGUNTÓ...



¿QUÉ FUE  
LO QUE TE  
SUCEDIÓ?

An illustration of a dark grey fish with a white bandage on its side, holding a red medicine bottle with a white cross. The fish is in a blue ocean with various pieces of medical waste floating around, including a pill blister pack, a broken white bottle, a green pill bottle, and a pill. A yellow speech bubble with a scribbled texture contains the text. In the background, there are green plants, a fly, and a white cloud.

LA GRAN CANTIDAD  
DE MEDICAMENTOS  
EN EL AGUA FUE LO  
QUE ME ENFERMÓ

CUEK, CUEK, CUEK, PICHINCO SE PREGUNTÓ  
¿Y DÓNDE EL AGUA ENCUENTRO YO?



MIS PLUMAS Y PATAS QUIERO MOJAR  
Y AL AGUA NO ME PUEDO LANZAR



ACÁ EN EL MAPOCHO  
NO TE PUEDES BAÑAR  
PORQUE LAS AGUAS  
TE VAN A ENFERMAR

AQUEL QUE LO VIO,  
CORRIÓ Y ME CONTÓ  
QUE ESE DÍA PICHINCO  
EL AGUA NO ENCONTRÓ  
Y CANSADO SE RINDIÓ





# Actividad de Focalización

¿?



¿POR QUÉ EL RÍO  
MAPOCHO ESTÁ  
CONTAMINADO CON  
MEDICAMENTOS?

EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA

>>>>>

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Actividad Experimentación/ Reflexión



EXPRESA  
AQUÍ TU  
RESPUESTA  
«««««



Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Considerar la actividad descrita en la guía docente de acuerdo al nivel educativo.

# CAPÍTULO 5



VEO, VEO, VEO  
QUE ÉRASE UNA VEZ  
EN LA LAGUNA DE ACULEO



UN PATITO CUCHARA LLAMADO PICHINCO  
QUE AGOTADO REGRESÓ  
AL LUGAR DONDE MUCHOS AÑOS VIVIÓ...



An illustration of a bird with orange and black feathers and a long black beak, standing in a dry, brown landscape. To the left is a green cactus with yellow spots. In the background are green hills and some small yellow plants. A speech bubble above the bird contains text in Spanish.

**EL GRAN CONSUMO DE AGUA,  
MI LAGUNA SECÓ  
Y LA BASURA,  
AL ESTERO CONTAMINÓ**



EL RELLENO DE TIERRA  
EL HUMEDAL SECÓ



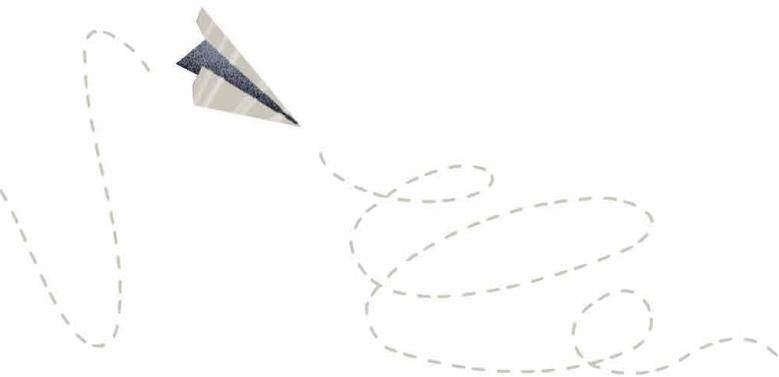
Y LA GRAN CANTIDAD DE MEDICAMENTOS  
AL BAGRE CHICO ENFERMÓ



CUEK, CUEK, CUEK,  
PICHINCO SE PREGUNTÓ

¿TIENEN ESTOS  
PROBLEMAS  
ALGUNA SOLUCIÓN?





Y AQUELLA MAÑANA,  
ALGO RARO SUCEDIÓ,  
Y UN AVIÓN DE PAPEL  
EN SU CABEZA ATERRIZÓ





PICHINCO LO ABRIÓ  
Y CON UNA SORPRESA  
SE ENCONTRÓ

ERA UNA CARTA  
QUE ALGUIEN LE ESCRIBIÓ  
DICIENDO QUE TENÍA  
LA SOLUCIÓN

AGUEL QUE LO VIO,  
CORRIÓ Y ME CONTÓ  
QUE ESE DÍA PICHINCO  
UNA SOLUCIÓN RECIBIÓ

¿QUIEREN SABER QUE LEYÓ?



"NO DEJES CORRER EL AGUA Y USA UN VASO CUANDO TE LAVES LOS DIENTES"

"NO HAY QUE DEJAR EL AGUA CORRIENDO DE LA MANGUERA"

Cuida el agua



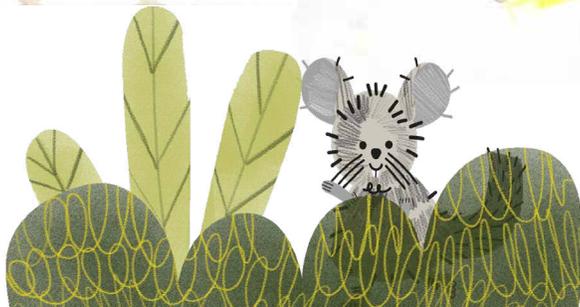
Marcelo Hadad Arredondo, 7 años

JULIETA

77



Julieta Bravo Verdugo, 5 años

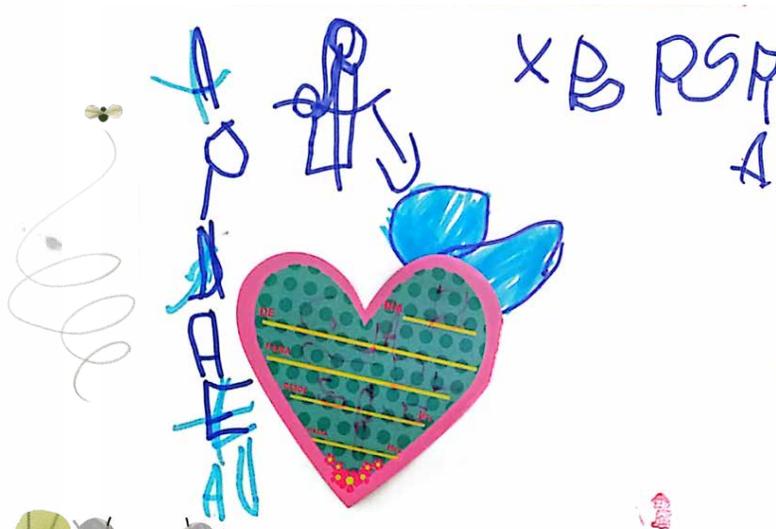


"HAY QUE PONER UN CARTEL PARA QUE LA GENTE SEPA QUE NO HAY QUE BOTAR LA BASURA, PORQUE CONTAMINA EL AGUA"

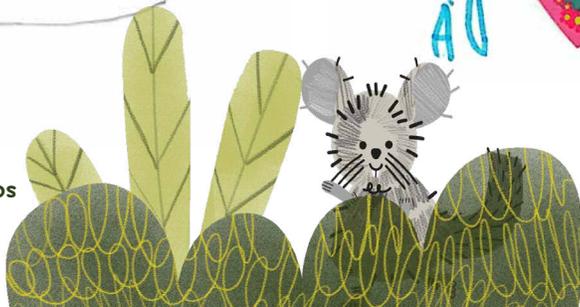


Baltazar Briceño Bornscheuer, 8 años

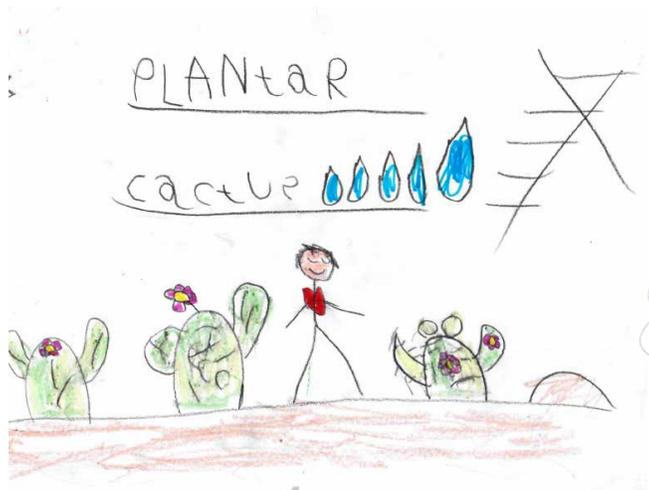
"PARA CUIDAR EL AGUA NO SE PERMITE BOTAR BASURA. EL CORAZÓN DICE: SI ALGUIEN VIENE A BOTAR BASURA, DILE QUE NO"



Florencia Muñoz, 4 años



“PARA CUIDAR EL AGUA HAY QUE PLANTAR CACTUS PORQUE NECESITAN POCUITA AGUA”

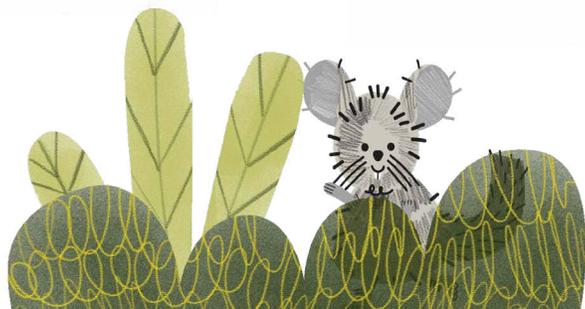


Stefano Araos Figari, 6 años

“LOS NIÑOS BOTAN SU BASURA EN LOS BASUREROS, NO EN EL AGUA. ASÍ CUIDAN EL AGUA”



Violeta Laforre Parra, 5 años



CUEK, CUEK, CUEK,  
PINCHINCO SE ALEGRÓ,  
PORQUE LA SOLUCIÓN  
AL FIN ENCONTRÓ



Y UNA MISIÓN  
LES ENTREGÓ



GARZA CUCA

ZORRO CHILLA

PATO CUCHARA

BECACINA PINTADA

SAPO DE RULO

BAGRE CHICO

“HOLA NIÑAS Y NIÑOS,  
CON MIS AMIGOS Y AMIGAS  
APRENDIMOS A CUIDAR EL  
AGUA.  
AHORA USTEDES ME TIENEN  
QUE AYUDAR,  
Y A TODOS Y TODAS  
COMENTAR,  
QUE EL AGUA SIEMPRE  
HAY QUE CUIDAR”



**DIBUJA TU IDEA PARA CUIDAR EL AGUA**





# MAPA DEL VIAJE DE PICHINCO, EN BUSCA DEL AGUA

N  
REGIÓN  
METROPOLITANA



## PATO CUCHARA

*Spatula platalea*



PichinCO es un pato cuchara que se encuentra en Brasil, Perú, Paraguay, Bolivia, Uruguay, Argentina y Chile hasta el Estrecho de Magallanes. Su característica más distintiva es el pico negro muy grande alto y ensanchado, semejante a una cuchara. El macho posee cabeza, cuello y cuerpo en tonos rojizos con manchas negras circulares y pequeñas, y sus ojos son de color blanco. La hembra es mayormente café moteada, con ojos de color café. Es un ave de tamaño mediano-grande, ya que alcanza los 50 a 53 cm de largo, y hasta 600 g de peso.

### ESTADO DE CONSERVACIÓN

Preocupación menor.

### TAMAÑO

50 a 53 cm  
de largo.

### HÁBITAT

Lagos, lagunas, tranques,  
pantanos, y ríos, donde  
las aguas tengan poca  
corriente con abundantes  
plantas acuáticas.

### ALIMENTACIÓN

Semillas, plantas e  
invertebrados acuáticos.

## ZORRO CHILLA

*Lycalopex  
griseus*



El zorro chilla o zorro gris, es un mamífero carnívoro que se distribuye en Argentina y Chile, y posiblemente en el sur de Perú. Su longitud varía entre los 40 y 60 cm de cabeza a tronco, con una cola que mide entre 30 a 36 cm. Pesa entre 5 y 6 kg. Tiene el hocico gris oscuro y el área de la mandíbula, negra. Su cola es pomposa, con pelos café pálidos con negro. Presenta una mancha oscura en los muslos que es característica de este zorro.

### ESTADO DE CONSERVACIÓN

Preocupación menor.

### TAMAÑO

40 a 60 cm  
de longitud,  
sin incluir la  
cola.

### HÁBITAT

Matorrales abiertos,  
estepas, sectores  
costeros y desiertos.

### ALIMENTACIÓN

Roedores, lagartijas,  
invertebrados y  
liebres. Su dieta varía  
según la época del  
año y condiciones  
ambientales.

## GARZA CUCA

*Ardea cocoi*



La garza cuca tiene una amplia distribución en Sudamérica. En Chile, se encuentra regularmente desde la desembocadura del río Copiapó hasta la región de Aysén. Es la garza más grande de Chile. El cuerpo es gris azulado en el dorso y las alas. Posee un gran parche negrozco en los hombros, por lo que se puede observar fácilmente cuando está descansando. Es un ave solitaria, rara vez observada en bandadas. Sin embargo, en la temporada reproductiva forma grandes colonias de nidificación en árboles o juncales.

### ESTADO DE CONSERVACIÓN

Preocupación menor.

### TAMAÑO

95 a 127 cm  
de largo.

### HÁBITAT

Humedales, orillas de  
ríos, desembocaduras y  
pastizales inundados.

### ALIMENTACIÓN

Principalmente peces,  
anfibios e insectos, tanto  
larvas como adultos.

## BAGRE

*Trichomycterus areolatus*



Llamado comúnmente Bagre chico, Bagre pintado o Bagre de centro. Se distribuye extensamente en los ambientes dulceacuicolas de Sudamérica con una amplia distribución en Chile. Este pez puede llegar a medir 15 cm de longitud total. Presenta una cabeza levemente triangular, tres pares de barbillas, y una boca ligeramente amplia con el labio inferior que ocupa todo el extremo anterior del hocico. Tiene ojos pequeños y dorsales, separados por un espacio interorbital. Es de color variable, desde castaño claro a un tono verdoso, con pigmentación oscura e irregular.

### ESTADO DE CONSERVACIÓN

Vulnerable.

### TAMAÑO

15 cm de longitud.

### HÁBITAT

Ríos y efluentes de lagos. Frecuentemente bajo las rocas, en sectores de fuertes corrientes o al borde del flujo principal donde el agua forma pozones entre las rocas.

### ALIMENTACIÓN

Pequeños invertebrados como crustáceos y larvas de insectos.

## BEACINA PINTADA

*Nycticryphes semicollaris*



La Becacina Pintada se encuentra distribuida en humedales del cono sur de Sudamérica, entre Brasil y Chile, siendo los sitios más relevantes en nuestro país el complejo de humedales de Lampa-Quilicura. Su tamaño es de 22 cm en promedio y su peso de 65 a 86 gr. Posee una cabeza parda oscura con una línea central blanquecina desde la frente hasta la nuca, y otra línea más fina en las cejas. Su dorso es pardo oscuro, atravesado por línea blanca a ambos lados. Tiene patas verdosas y pico verdoso recto con punta curvada hacia abajo.

### ESTADO DE CONSERVACIÓN

En peligro.

### TAMAÑO

22 cm de largo.

### HÁBITAT

Humedales y campos inundados junto a totorales.

### ALIMENTACIÓN

Invertebrados acuáticos, aunque se desconoce el detalle de su dieta.

## SAPO DE RULO

*Rhinella arunco*



El sapo de rulo es una especie endémica de Chile, es decir solo se encuentra en nuestro país. Habita ríos y arroyos desde Huentelauquén (Región de Coquimbo) hasta Purén (Región de la Araucanía), desde el nivel del mar hasta los 1.500 m de altitud. Son conocidos como sapo de rulo ya que pasan fuera del agua una buena parte de su vida, pudiendo encontrárselos muy alejados de ella. Posee cuerpos robustos, con extremidades cortas, piel granulosa y prominentes glándulas parótidas. Su coloración es variable, generalmente grisáceo con manchas oscuras irregulares.

### ESTADO DE CONSERVACIÓN

Vulnerable.

### TAMAÑO

10 cm de largo.

### HÁBITAT

Fundamentalmente terrestre. Su reproducción ocurre en el agua, en los bordes de ríos, esteros, pequeñas lagunas o zonas inundadas.

### ALIMENTACIÓN

Insectos.



# Pichinco

En busca del agua

