

26 de octubre del 2023

Codiseño rural Cartagena

Participantes:

Escuela Los Bosques

Escuela Lo Zarate - Alvaro

Escuela Lo Abarca - Guisella

Pregunta 1

- Un cambio en el paradigma tradicional de hacer ciencias
- Hacerlo con los recursos que se disponen, considerando que en estos casos se tienen pocos recursos, por tanto, es una práctica de adaptación
- Organizar y teorizar un quehacer que se realiza de forma intuitiva y cotidiana en la escuela

Pregunta 2

- Ha sido adecuar la metodología y significado que tiene el contexto rural
- Destaca que es una oportunidad para que los niños y niñas realicen ciencias desde sus intereses
- Una experiencia muy desafiante y de muchos aprendizajes

Pregunta 3

- Ha sido difícil que los niños y niñas mantengan la atención en los talleres virtuales. Proponen juntarse por escuela. Una experiencia distinta es Escuela Bosque que estaban muy motivados, entusiasmados, dicen que quizás es porque no tienen mucha interacción con la tecnología.
- Se valora la asesoría científica por la retroalimentación.
- El tiempo es pertinente en la medida en que cada una se adecuan, se suma que este año el preproyecto ha relajado.
- Se destaca la Bienvenida para resolver dudas y conectarse

Pregunta 4

- Una profesora en los primeros 30 minutos realiza experimentaciones y luego trabajo en el proyecto. La temática surgió de una problemática observada por los propios niños y niñas.
- La profesora de Laguna Verde aprovecha las horas que tiene el establecimiento para salidas a terreno
- En Lo Zarate todos los niños están en todos los talleres, por tanto, todos de 1º básico a 6º participan en el taller de Explora vinculado a Huertos. Falta de tiempo y espacios de coordinación para proyectos interdisciplinarios entre los profes.

Pregunta 5

- Se necesita tiempo destinado para el trabajo en las Academias Explora. Tener un horario concreto para Explora.
- No todas las escuelas rurales tienen equipo directivo.
- Comprometer al establecimiento a considerar al menos 1 movilización al año

Pregunta 6

- Granja La Pachamama
- Departamento Medioambiente Municipalidad
- Comunidad Sol de Luna
- Mediadores patrimoniales
- Museo de la comuna (MUSA, Huidobro)
- Fundación Tierras Rojas
- Fundación CLANA
- Red de Humedales
- Escuela medioambiental del Peuyamen

Codiseño rural en Quillota

Lunes 23/10/2023

Participantes Mesa IIE:

- Escuela Monte Carmelo - Marcela G
- Escuela Valle Hermoso - Rocio Aravena
- Escuela Básica El Rungue - Ximena Rivera
- Escuela Básica Aurelio Durán Almendro - Rocio Cisternas
- Escuela El Patagual - Cinthya Bernal
- Escuela Santiago Bueras - Natalie Marin

Pregunta 1

- Exploración del entorno rural
- Apropiación del territorio ligado a forjar identidad
- Que los niños y niñas tomen conciencia de su entorno, el cual tienen que preservar porque es singular y tienen una mayor conexión con la naturaleza (que se vuelva una práctica natural el cuidado)
- Significa un gran desafío para valorizar el territorio rural en un sistema en el que se posiciona como más desvalido y con menos recursos
- Las ciencias están presentes en la cotidianidad, ya que el contexto fomenta la exploración

Pregunta 2

- Positivo el acompañamiento a docentes
- El modelo sirve a ordenarse y sistematizarse
- Falta que los niños y niñas conozcan en mayor profundidad la labor profesional, trayectoria e impacto de los/as asesores/as para que se vuelvan sus referentes y se motiven.
- Falta que ciertos recursos se adaptan más a otras disciplinas más allá de las Ciencias Naturales
- Problema de conexión para los talleres virtuales
- Puede ser más práctico la visita a la escuela por parte de asesores/as

Pregunta 3

- Se valora como muy positivo para los niños y niñas la Socialización
- Las instancias presenciales se valoran como necesarias y significativas para las profesoras, permite que se formen redes, apoyen, identifiquen cosas en comunes.

Pregunta 4

- Distintas experiencias según los tiempos e intenciones de las profesoras. Desde algo muy guiado a algo más libre, retomando experiencias y conocimientos previos.
- El contexto permite trabajar de manera integrada y en horario de clases
- Se acopla al aprendizaje con sentido que reconocen existe en las escuelas rurales

Pregunta 5

- Se necesita mayor acercamiento desde Explora Valparaíso a los equipos directivos para que le den valor a la iniciativa. Les pasa que es “mal visto” que participen en actividades como este codiseño
- Acciones concretas: reuniones con equipos directivos, respetar las 4 horas pedagógicas, cartas formales cuando no se dan permiso
- Si bien el DAEM/Corporación debiese apoyar si se “acusa” al equipo directivo por no apoyar u otorgar permisos hay miedos

Pregunta 6

- Departamento medioambiental de la Municipalidad
- Junta de Vecinos
- Microcentros
- Fundaciones de cultural o departamento municipal
- Centro de Apoderados/as
- SEREMI
- Organizaciones medioambientales
- PSO (Programa de Separación de Origen) de Villa Alemana
- Que Explora Valparaíso tenga mayor visibilización territorial y participación en eventos

Otras

- Ir a reuniones de directores/as o de unidades pedagógicas
- Mayor presencial (visitas)
- Reunión de microcentro regional

Pipe Grupo Vane

Paola, Betsy, Alicia, Ailine, Tanya

Etapas rutas

Pregunta 1

- Hacer ciencias en contexto rural
- Hacer ciencias es un desafío, innovar, entretenido, riqueza natural, potenciar /aprovechar el ambiente o entorno, asombrar trabajar las ciencias con niñxs buscar cosas nuevas, asombrarse , tenemos donde potenciar, hacer redes, explorar, ampliar lo que sabemos, vas trabajando con el entorno, las explicaciones, socioemocionales más relajados, más naturales.
- Ampliar los objetos tecnológicos, celular, aplicaciones a favor

Pregunta 2

- Enriquecedor, evidencia lo que haces como evidencias, intuitiva, complementar lo que haces aula, las ciencias es solo experimentos amplía la información. Guía
- Modelo adecuado a las edades
- Poco apoyo para capacitarse
- Indagación en las ciencias (INTEGRA) viene a fortalecer las ideas que tenían, organizarlas, grado de confianza, etapas dan confianza profesional.
- Se puede dar un apoyo desde la expertis, todos podemos hacer ciencias

Pregunta 3

- Postulación
- Convocatorias más claras de las personas que participan.
- Hacer charlas motivacionales para aclarar cosas, más presencialidad
- Difusión en reuniones
- No es lo mismo presencial
- Bienvenidas: ojalá las dos
- Reuniones virtuales, super bien en la tarde, dieran la opción de elegir el horario
- Se requieren más espacios de consulta
- Espacios de encuentro de tutoría personalizados.
- Actividades más escolarizadas, cuadernillos más amplios
- Capacitación por módulo
- Más tiempos
- Adaptación: espacio de consultas establecido
- Implementación: poco tiempo
- Encuentros de socialización: Espacios de consulta, encuentros por ciudad (intercomunal)
- Mandar videos para socializar,
- Quizás duplas socializar en un gran encuentro regional
- Actividades para duplas más fácil, pero para niños no
- Barrera: vehículo propio, seguro escolar
- Reflexión: asista la dupla y no una sola

Pregunta 4

- A través del juego, trencito, todavía no implementan

Pregunta 5

- Más tiempo en la convocatoria, otro espacio para involucrar a las familias, videos para promover explora, díptico con la información de PIPE, de Explora

Pregunta 6

- Falta el tiempo para hacer el match con las instituciones, conexiones con otros establecimientos, red de educación parvularia,

Otros:

Certificado PIPE, sello de los establecimientos incluirlo en el PEI