

DOSSIER DOCENTE GUÍA ACADEMIAS EXPLORA 2021





¡Hola profe!

Desde Explora Valparaíso te damos la bienvenida a las Academias Explora 2021.

En este dossier encontrarás algunos de los recursos necesarios para que, junto a las y los estudiantes, avancen en la ruta formativa propuesta para este año, con el fin de desarrollar competencias científicas y transversales.

Este dossier es complementario al Aula Virtual Academias Explora, plataforma que contiene módulos en los que se plantean contenidos y actividades para abordar las etapas de la Ruta Academias Explora.

Esperamos que esta propuesta aporte a niños, niñas y adolescentes de la región, para que se empoderen y sigan adelante con sus proyectos de investigación e innovación, a la vez que ustedes como Docentes Guías enriquezcan su quehacer pedagógico.

Ciencias para todas y todos

El Programa Explora, creado en 1995, hoy parte de la División Ciencia y Sociedad del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, busca promover la socialización del conocimiento dentro de la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo de competencias en las distintas áreas del conocimiento, la tecnología y la innovación.

El Programa Explora implementa diversos instrumentos que son ejecutados por los Proyectos Asociativos Regionales (PAR), presentes en cada región del país. Cada PAR dirige su quehacer bajo los enfoques de inclusión, interculturalidad, género y derechos de niñas, niños y jóvenes.

Uno de los instrumentos de Explora es la Investigación e Innovación Escolar (IIE), iniciativa que busca fomentar el desarrollo de competencias científicas y transversales en la comunidad educativa, haciendo énfasis en preguntas y problemas que surjan desde su entorno; como también promover la apropiación social de la investigación e innovación como práctica cultural en la comunidad educativa.

Para implementar este instrumento, el Equipo del PAR Explora Valparaíso utilizó el Modelo de Competencias en Ciencias, Tecnología e Innovación para diseñar un esquema pedagógico que orienta la formulación de los aprendizajes esperados en un proceso de IIE. A este esquema pedagógico le denominamos Ruta Academias Explora; la que incorpora sesiones internas de trabajo en el espacio educativo, talleres metodológicos, jornadas de socialización y momentos de evaluaciones formativas, en modalidad virtual, a lo largo del año académico.

Con esta Ruta, queremos entregar un camino que ayude a los y las profesionales de la educación a preparar a los/as estudiantes para que sean pensadores/as, investigadores/as e innovadores/as; potenciando las competencias que les permitan enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana, en las cuales las ciencias están siempre presentes. Para profundizar en el sentido y lógica de la Ruta, revisa la Pestaña Introducción del Aula Virtual Academias Explora.

Por otro lado, es importante mencionar que Explora Valparaíso, a través del equipo de Vinculación Escolar, entregará acompañamiento y seguimiento en cada etapa de la Ruta, con la finalidad de apoyar, asesorar el trabajo de cada Academia, además de ir evaluando formativamente el desarrollo de competencias.

Contenido del dossier

En este dossier encontrarás:

- Ruta Academias Explora
- Guías de Aprendizaje (una para cada estudiante de la Academia)
- Tareas de avance (una por cada proyecto)
- Enfoque de Derechos humanos

Los recursos presentes en este dossier sirven para acompañar el proceso investigativo de los/as estudiantes; confiando en que cada docente realizará los ajustes y adaptaciones necesarias acorde a las realidades locales y respetará los intereses, estilos de aprendizaje y ritmos de cada grupo de niñas, niños y jóvenes.



Indicador de avance Ruta Academias Explora

Te presentamos un esquema anual* que te permitirá verificar el avance de tu Academia. Incluye los hitos y recursos mínimos que debes manejar para organizarte y planificar las actividades con los/as estudiantes. Para ello, considera que este Dossier impreso sólo contiene algunos de los recursos que necesitarás para transitar por la Ruta; el resto los encontrarás en el Aula Virtual Academias Explora.

A continuación se presenta una Lista de chequeo para que puedas verificar el avance de la Academia y cumplir con los tiempos. También puedes revisar el formato virtual en el siguiente link. <https://n9.cl/firkp> ¡Úsalos como te acomoden y no olviden registrar los avances en la bitácora!

Semana	Hitos de la Ruta y recursos del Aula Virtual	Check
1°	<p>Bienvenida 2021</p> <p>Pestaña información general</p> <ul style="list-style-type: none"> • PDF de Enfoque de derechos humanos <p>Pestaña introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Modelo de Competencias de las Academias Explora • Video: Ruta Academias Explora de la Región de Valparaíso • Link Padlet Línea del Tiempo Academias 	
2°	<p>Convocatoria estudiantes</p> <p>Pestaña introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiche convocatoria • Video: ¿Qué es una Academia Explora? 	
3°	<p>Autorización participación Academia</p> <p>Pestaña introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta autorización tutores/as • Evaluación inicial (Pretest) 	
4°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>Pestaña introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • PDF Normativa de Seguridad y Bioética <p>MÓDULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: ¿Cómo partimos? Iniciando una investigación o innovación escolar • Video 1.1: ¡Nos ponemos de acuerdo! Acordamos un tema de investigación o innovación escolar • Guía sugerida: Formemos nuestro equipo • Guía sugerida: Enfocando la vista • Guía sugerida: Click, click, click la foto <p>Pestaña recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiche Ruta Academias Explora 	

Semana	Hitos de la Ruta y recursos del Aula Virtual	Check
5°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 1.2: ¿Las reconoces? Vamos a identificar problemas o preguntas iniciales • Guía sugerida: En busca de problemas, quejando ando • Guía sugerida: En busca de preguntas, sombrero preguntón <p>MÓDULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 2.1: Bibliografía o reconocer el trabajo de otros y otras • Guía sugerida: Cuadro Sinóptico • Guía sugerida: Mapa de Sol 	
6°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 3.1: Definimos nuestra pregunta o problema de estudio • Guía sugerida: Pon a prueba tu pregunta de investigación o problema de innovación • Se trabaja Tarea 1: Construyendo las bases (requisito 1er Taller Metodológico) 	
7°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía sugerida: Pon a prueba tus fuentes <p>MÓDULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega Tarea 1: Construyendo las bases (requisito 1er Taller Metodológico) 	
8°	<p>1er Taller: Decidiendo un camino</p> <p>Requisito 1er Taller Metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión Módulos 1, 2 y 3 	
9°	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisa Tarea 1: Construyendo las bases 	
10°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 3.2: Formulando una explicación o solución posible • Guía sugerida: Pon a prueba tu hipótesis <p>MÓDULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 4.1: Establecemos los alcances de nuestros objetivos • Guía sugerida: Pon a prueba tus objetivos 	

Semana	Hitos de la Ruta y recursos del Aula Virtual	Check
11°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos 4.2: Elementos conceptuales del Diseño Metodológico; Diseñar la Metodología y herramientas • Guía sugerida: Hora de Organizar. Plan de trabajo + Carta Gantt • Guía sugerida: Hora de Organizar. Plan de trabajo + Panel de anticipación 	
12°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja y entrega Tarea 2: Plan de trabajo (requisito 2° Taller Metodológico) 	
13°		
14°		
15°	<p>2° Taller: Diseñando un plan de trabajo</p> <p>MÓDULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácoras • Revisión módulos 1, 2, 3 y 4 • Se revisa Tarea 2: Plan de trabajo (requisito 2° Taller Metodológico) 	
16°		
17°	<p>Sesiones internas Academia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos trabajados en Taller Diseñando un plan de trabajo 	
18°		
19°	<p>MÓDULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido ejecutar metodología 	
20°		
21°		
22°		
23°	<p>Sesiones internas Academia</p> <p>MÓDULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo 6.1: Obtener los principales hallazgos 	

Semana	Hitos de la Ruta y recursos del Aula Virtual	Check
24°	Sesiones internas Academia	
25°	MÓDULO 6 <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo 6.2: Qué dicen nuestros datos • Recursos definidos en la Academia 	
26°	Sesiones internas Academia	
27°	MÓDULO 7 <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos 7.1: Socializar IIE: • ¿Por qué comunicar? (Los Lenguajes de las Ciencias) • ¿Cómo comunicar? (¿Cómo expresarnos ante el público? y ¿Cómo comunicar con tu cuerpo?) • ¿Cómo comunicamos en pandemia? 	
28°	3er Taller: Hora de comunicar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los módulos anteriores y sus respectivos avances 	
29°	Sesiones internas Academia	
30°	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos definidos en la Academia • Revisar Padlet de Línea de tiempo Academias, para ver actualizaciones 	
31°		
32°		
33°	Sesiones internas Academia	
34°	MÓDULO 8 <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final Postest • Guía sugerida: Evaluar para aprender • Revisar Padlet de Línea de tiempo Academias, para ver actualizaciones 	
35°		
36°		
37°	Jornada de Evaluación Academias 2021 y proyección 2022 <ul style="list-style-type: none"> • Resultados finales de la Academia • Recursos trabajados en la jornada de evaluación 	
:)	Fin de año escolar	

* Calendarización sujeta a modificaciones

ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS

Academias Explora Valparaíso

Desde el Programa Explora (2018), se considera el Enfoque de Derechos Humanos de manera transversal en todas las iniciativas, mediante la incorporación de cuatro dimensiones: Inclusión, Interculturalidad, Género y Derechos de niños, niñas y jóvenes. Además de ciertos lineamientos de comunicación efectiva, rigurosidad científica y, en el caso de iniciativas escolares como ésta, alineación al currículum para apoyar la labor del profesorado.



Es importante comprender las dimensiones del Enfoque de Derechos Humanos de la siguiente manera:



Inclusión

Se relaciona con la Ley General de Educación (N° 20.370), la cual indica que la educación debe asegurar que todos/as los/as estudiantes alcancen los objetivos y estándares propuestos, independiente de sus condiciones y/o circunstancias.

En el área de la Educación de las Ciencias, se comprende que todos/as pueden y necesitan desarrollar las competencias científicas y transversales para desenvolverse en un mundo de constante cambio. Es por esto que se hace necesaria la búsqueda y aplicación de estrategias que permitan a cada estudiante aprender Ciencias, independiente de sus necesidades de apoyo, sean físicas, sensoriales, intelectuales, emocionales, entre otras.



Interculturalidad

Alude reconocimiento del valor y aporte de los pueblos originarios y la comunidad migrante, por ende, se deben promover y llevar a cabo las acciones necesarias para el desarrollo integral de las personas que forman parte de estas comunidades, desde el plano económico, social y cultural.



Derechos de los niños, niñas y jóvenes (NNJ)

Se relaciona con el reconocimiento de al menos 4 de los principios fundamentales sobre los Derechos de NNJ (UNICEF citada en Explora de CONICYT, 2018): “La no discriminación, el interés superior del niño/a, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que le afecten”. En este sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias (como todas las disciplinas), debe considerar a las/os estudiantes como sujetos de derecho, cuidando y promoviendo su bienestar. Esto se puede ejemplificar a través de la solicitud de consentimientos para la difusión de su imagen en actividades promocionales y/o para participar de actividades.

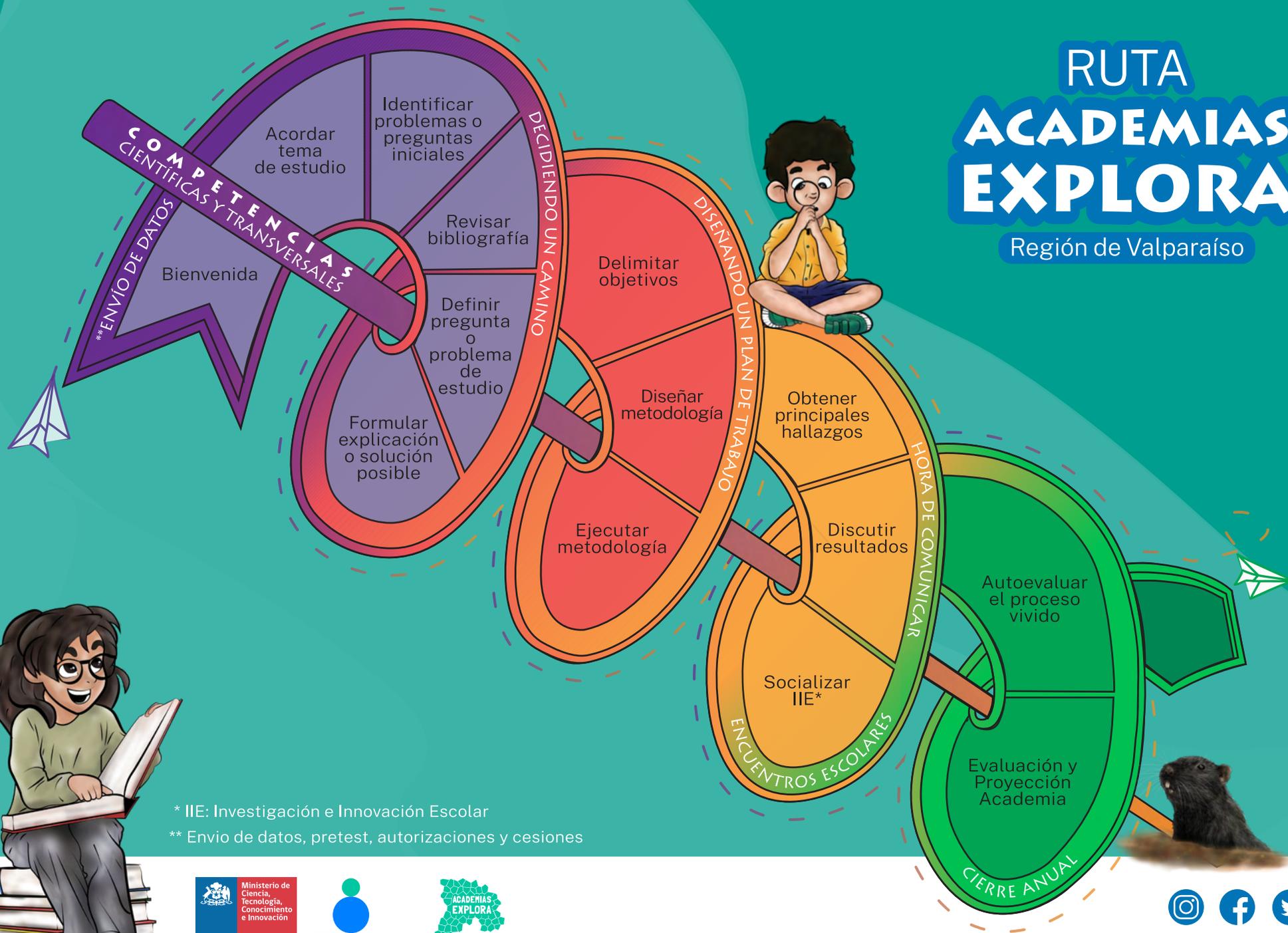


Género

Apunta al reconocimiento del mismo potencial de aprendizaje y desarrollo en niños, niñas y jóvenes, independiente de su género o ciertas diferencias biológicas, en líneas de la igualdad de derechos. Esto implica que se debe resguardar el desarrollo de las competencias científicas y transversales en equidad de género, erradicando los estereotipos de género que alejan a las niñas de las Ciencias.

RUTA ACADEMIAS EXPLORA

Región de Valparaíso



* IIE: Investigación e Innovación Escolar

** Envío de datos, pretest, autorizaciones y cesiones



@exploravalpo



TAREAS DE AVANCE

Tarea 1a:

CONSTRUYENDO LAS BASES

Pregunta de investigación



OBJETIVO

- Formular pregunta de investigación del proyecto IIE



INSTRUCCIONES

1. Completen esta tarea sólo si el proyecto corresponde a una pregunta de investigación, por el contrario, si el proyecto corresponde a un problema de innovación, completen la Tarea 1b
2. Revisen las indicaciones de la Tabla 1, y en base a este modelo, completen la Tabla 2.
3. Una vez finalizada la tarea, pidan a su profe que la envíe por Aula Virtual Academias Explora.

IDENTIFICACIÓN EQUIPO

Establecimiento Educativo	
Comuna	
Equipo (nombres + apellidos de cada integrante)	

Tabla 1: Modelo

Pasos	Desarrollo	Justificación
	Para completar esta columna, consideren los criterios propuestos en las Guías de Aprendizaje sugeridas	Para justificar esta columna consideren las siguientes preguntas orientadoras
Tema de estudio	Escriban el tema (Contenido, situación o hecho en que se centrará el proyecto)	-¿Cómo llegaron a ese tema? -¿Por qué el estudio es de interés para el equipo? -¿Cuál es la relevancia y aporte del proyecto para el contexto local?
Pregunta de investigación	Escriban la pregunta de investigación (Interrogante que guía, delimita y organiza el o los elementos que se pretenden estudiar)	-¿Cómo se relaciona la pregunta con la revisión bibliográfica realizada por el equipo? -¿Qué antecedentes seleccionaron para llegar a esa pregunta?

Tabla 2: Completen con los datos de su proyecto

Pasos	Desarrollo	Justificación
Tema de estudio		
Pregunta de investigación		

Tarea 1b:

CONSTRUYENDO LAS BASES

Problema de innovación



OBJETIVO

- Formular problema de innovación del proyecto IIE



INSTRUCCIONES

1. Completen esta tarea sólo si el proyecto corresponde a un problema de innovación, por el contrario, si el proyecto corresponde a una pregunta de investigación completen la Tarea 1a.
2. Revisen las indicaciones de la Tabla 1, y en base a este modelo, completen la Tabla 2.
3. Una vez finalizada la tarea, pidan a su profe que la envíe por Aula Virtual Academias Explora.

IDENTIFICACIÓN EQUIPO

Establecimiento Educativo	
Comuna	
Equipo (nombres + apellidos de cada integrante)	

Tabla 1: Modelo

Pasos	Desarrollo	Justificación
	Para completar esta columna, consideren los criterios propuestos en las Guías de Aprendizaje sugeridas	Para justificar esta columna consideren las siguientes preguntas orientadoras
Tema de estudio	Escriban el tema (Contenido, situación o hecho en que se centrará el proyecto)	-¿Cómo llegaron a ese tema? -¿Por qué el estudio es de interés para el equipo? -¿Cuál es la relevancia y aporte del proyecto para el contexto local?
Problema de innovación	Escriban el Problema de innovación (Enunciado que guía, delimita y organiza el o los elementos con los cuales se pretende innovar)	-¿Cómo se relaciona la propuesta con la revisión bibliográfica realizada por el equipo? -¿Se explica el qué y el por qué del problema? -¿Por qué la solución propuesta es innovadora y/o relevante para el contexto local?

Tabla 2: Completen con los datos de su proyecto

Pasos	Desarrollo	Justificación
Tema de estudio		
Problema de innovación		

Tarea 2a:

PLAN DE TRABAJO

Pregunta de investigación



OBJETIVO

- Formular objetivos y diseño metodológico del proyecto IIE



INSTRUCCIONES

1. Completen esta tarea sólo si el proyecto corresponde a una pregunta de investigación, por el contrario, si el proyecto corresponde a un problema de innovación completen la Tarea 2b.
2. Revisen las indicaciones de la Tabla 1a y 1b, y en base a estos modelos, completen la Tabla 2a y 2b.
3. Una vez finalizada la tarea, pidan a su profe que la envíe por Aula Virtual Academias Explora.

IDENTIFICACIÓN EQUIPO

Establecimiento Educativo	
Equipo (nombres + apellidos de cada integrante)	
Tema	
Pregunta de investigación	
Hipótesis (si corresponde)	

Tabla 1a: Modelo Plan de trabajo

PLAN DE TRABAJO				
Objetivo General: meta o dirección que guía el proyecto, ¿qué esperan lograr?				
Objetivos Específicos: elementos que en su conjunto permiten alcanzar el objetivo general y pueden escribirse de forma secuencial.	Actividades: las actividades son acciones o pasos necesarios para alcanzar los objetivos específicos.	Recursos: los recursos pueden ser humanos, materiales, tecnológicos, monetarios entre otros.	Responsables: quiénes se harán cargo de llevar a cabo cada actividad.	Tiempo: especificar si es día, semana o mes.
1.				
2.				
3.				

Tabla 1b: Modelo métodos y recursos

Describan los métodos que utilizarán para cumplir los objetivos propuestos. Ej. Muestra, público objetivo, variables, réplicas, controles, instrumentos de medición, pruebas de ensayo, periodicidad, etc.	Disponibilidad de recursos. Según los recursos que anotaron en el plan de trabajo ¿Cuentan con todos estos recursos? Si no los puedes conseguir ¿se pueden reemplazar?	
	Recursos disponibles	Recursos faltantes

Tabla 2a: Plan de trabajo ¡Completen con los datos de su proyecto!

PLAN DE TRABAJO				
Objetivo General: meta o dirección que guía el proyecto, ¿qué esperan lograr?				
Objetivos Especificos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
1.				
2.				
3.				

Tabla 2b: Métodos y recursos ¡Completen con los datos de su proyecto!

Describan los métodos que utilizarán para cumplir los objetivos propuestos	

Disponibilidad de recursos	
Recursos disponibles	Recursos faltantes

Tarea 2b:

PLAN DE TRABAJO

Problema de innovación



OBJETIVO

- Formular objetivos y diseño metodológico del proyecto IIE.



INSTRUCCIONES

1. Completen esta tarea sólo si el proyecto corresponde a un problema de innovación, por el contrario, si el proyecto corresponde a una pregunta de investigación completen la Tarea 2a.
2. Revisen las indicaciones de la Tabla 1a y 1b, y en base a estos modelos, completen la Tabla 2a y 2b.
3. Una vez finalizada la tarea, pidan a su profe que la envíe por Aula Virtual Academias Explora.

IDENTIFICACIÓN EQUIPO

Establecimiento Educativo	
Equipo (nombres + apellidos de cada integrante)	
Tema	
Problema de innovación	
Posible solución	

Tabla 1a: Modelo Plan de trabajo

PLAN DE TRABAJO				
Objetivo General: meta o dirección que guía el proyecto, ¿qué esperan lograr?				
Objetivos Específicos: elementos que en su conjunto permiten alcanzar el objetivo general y pueden escribirse de forma secuencial.	Actividades: las actividades son acciones o pasos necesarios para alcanzar los objetivos específicos.	Recursos: los recursos pueden ser humanos, materiales, tecnológicos, monetarios entre otros.	Responsables: quiénes se harán cargo de llevar a cabo cada actividad.	Tiempo: especificar si es día, semana o mes.
1.				
2.				
3.				

Tabla 1b: Modelo métodos y recursos

Describan los métodos que utilizarán para cumplir los objetivos propuestos. Ej. Muestra, público objetivo, variables, réplicas, controles, instrumentos de medición, pruebas de ensayo, periodicidad, etc.	Disponibilidad de recursos. Según los recursos que anotaron en el plan de trabajo ¿Cuentan con todos estos recursos? Si no los puedes conseguir ¿se pueden reemplazar?	
	Recursos disponibles	Recursos faltantes

Tabla 2a: Plan de trabajo ¡Completen con los datos de su proyecto!

PLAN DE TRABAJO				
Objetivo General:				
Objetivos Especificos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
1.				
2.				
3.				

Tabla 2b: Métodos y recursos ¡Completen con los datos de su proyecto!

Describan los métodos que utilizarán para cumplir los objetivos propuestos	

Disponibilidad de recursos	
Recursos disponibles	Recursos faltantes



GUÍAS DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE

FORMEMOS NUESTRO EQUIPO



OBJETIVO

- Formar el equipo de trabajo considerando aspectos básicos de organización.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz, esta guía y fichas impresas o en un archivo Word
- Computador y/o celular con Internet
- Contactarte virtualmente con tu equipo de trabajo



INSTRUCCIONES

1. Lee las consideraciones de este documento.
2. Luego, conversa, discute y organízate con tus compañeros y compañeras.
3. Una vez que estén todos y todas de acuerdo completen la ficha de la página 2.
4. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

CONSIDERACIONES

Al momento de conformar los equipos de Investigación y/o Innovación Escolar, es importante tener presente lo siguiente:

- Elijan un **nombre** de equipo que les guste y represente, con este podrán darse a conocer ante la comunidad. Busquen nombres que sean fáciles de recordar y que les ayude a construir su identidad de grupo. ¡Pueden hacer su propio **logo o imagen**!
- **Comprométanse** con la realización de una tarea, sobre todo cuando es a largo plazo, para ello es bueno tener rutinas que ayuden a organizar el tiempo. En grupo, fijen horarios y días de reunión, los cuales podrán modificar dependiendo de los avances y acuerdos.
- Establezcan **normas básicas** para el buen funcionamiento del equipo. Consideren temas esenciales como el **respeto** y el **cumplimiento** de las tareas asignadas.
- **Asignen roles y responsabilidades**, si bien el desarrollo del proyecto es una responsabilidad compartida por todos los miembros del grupo, es importante **dividir las tareas** específicas a cada integrante ¡consideren las habilidades, destrezas y gustos de cada persona!

IDENTIFICACIÓN

Nombre de equipo:

Logo (opcional)

Integrantes:

REUNIONES

Días:

Horarios:

NORMAS

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

ROLES Y RESPONSABILIDADES

Responsables (Nombres)

Tareas

-Encargado/a de bitácora

GUÍA DE APRENDIZAJE ACORDANDO UN TEMA

ENFOCANDO LA VISTA



OBJETIVO

- Identificar posibles temas de estudio mediante estrategias de exploración.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- 2 tubos de cartón de papel higiénico
- Cinta adhesiva, silicona u otro pegamento
- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word



INSTRUCCIONES

1. Arma tus binoculares, uniendo ambos rollos de cartón con ayuda de cinta adhesiva u otro pegamento. ¡Puedes pintarlos o adornarlos por fuera!
2. Una vez que tengas listo tu binocular, explora los rincones de tu casa para encontrar un tema de estudio. Puedes imaginar que estás explorando por primera vez un territorio.
3. ¿Qué te llamó la atención? Anota la información recolectada en la siguiente tabla y comparte los resultados con tu equipo.

¿Qué observaste? (objeto o situación que fijó tu atención)	¿Por qué te llamo la atención?	¿Cuál sería el tema o temática a abordar?
Ejemplo: Apuntes de cuaderno	Porque tengo mucho texto en mis apuntes y se ve desordenado	Estrategias para tomar apuntes

GUÍA DE APRENDIZAJE ACORDANDO UN TEMA

CLICK, CLICK, CLICK, LA FOTO



OBJETIVO

- Identificar posibles temas de estudio mediante estrategias de exploración.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Cámara fotográfica o un celular con cámara
- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word



INSTRUCCIONES

1. Toma tu cámara y recorre los rincones de tu casa para encontrar un tema de estudio. Puedes imaginar que estás explorando por primera vez un territorio.
2. ¿Qué te llamó la atención? Toma fotografías y anota la información recolectada en la siguiente tabla, para compartir los resultados con tu equipo.

¿Qué observaste? (objeto o situación que fijó tu atención)	¿Por qué te llamo la atención?	¿Cuál sería el tema o temática a abordar?
Ejemplo: Apuntes de cuaderno	Porque tengo mucho texto en mis apuntes y se ve desordenado	Estrategias para tomar apuntes

¡Puedes pegar aquí algunas de las fotos que capturaste!

GUÍA DE APRENDIZAJE EN BUSCA DE PREGUNTAS

SOMBRERO PREGUNTÓN



OBJETIVO

- Formular preguntas iniciales en función de un tema de estudio escogido previamente.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- 5 sombreros (De cualquier tipo: jockey, gorros, chupallas, etc.)
- Cinta adhesiva
- Lápiz, papel y esta guía impresa o en un archivo Word



INSTRUCCIONES

1. Escribe en 5 papeles las siguientes preguntas:
-¿Qué...? -¿Cómo...? - ¿Cuándo...? -¿Dónde...? -¿Por qué...?
2. Pega cada pregunta a un sombrero.
3. Ponte un sombrero y realiza preguntas que comiencen con el sombrero que escogiste. ¡Recuerda que las preguntas deben ser del tema previamente escogido con tus compañeros/as!
4. Anota las preguntas en la tabla que encontrarás más abajo.
5. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

Escribe el tema que escogieron con tus compañeros/as:

Sombrero	Anota aquí las preguntas que realizaste sobre el tema escogido
¿Qué...	Ej: ¿Qué saben las personas de mi casa sobre estrategias de estudio?
¿Cómo...	
¿Cuándo...	
¿Dónde...	
¿Por qué...	

GUÍA DE APRENDIZAJE EN BUSCA DE PROBLEMAS

QUEJANDO ANDO



OBJETIVO

- Formular problemas iniciales en función de un tema escogido previamente.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Papel, lápiz y esta guía impresa o en word
- Tu personalidad e imaginación

INSTRUCCIONES

Una persona quejumbrosa es quien se queja por todo lo que se le ocurra, es decir, quejando anda. En esta actividad se busca encontrar problemas para poder realizar proyectos de innovación sobre el tema escogido previamente por el equipo.



1. Entra en el personaje quejumbroso/a y según el tema que escogieron con tu equipo comienza a quejarte y ¡encuentra problemas!
2. Anota los problemas en la tabla que encontrarás más abajo.
3. Comparte tus resultados con tu equipo.
4. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

¿Listo/a? ¡A QUEJARSE!

Escribe el tema que escogieron previamente con tus compañeros/as:

Queja	Transforma tu queja en un problema	Posible solución
Ejemplo: ¡Qué aburrido es tomar apuntes!	Faltan estrategias interesantes para tomar apuntes	Hacer una aplicación para tomar apuntes de forma entretenida

GUÍA DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR FUENTES DE INFORMACIÓN

CUADRO SINÓPTICO



OBJETIVOS

- Organizar el contenido de las fuentes de información para respaldar el proyecto.
- Comparar el contenido de las fuentes de información a través de Cuadros Sinópticos.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word
- Computador y/o celular con Internet
- Fuentes de información que seleccionaste para respaldar tu proyecto

INSTRUCCIONES



1. Lee la definición y ejemplo en la Ficha Cuadro Sinóptico de la página 2 de esta guía.
2. Según esos criterios, y pensando en el tema de estudio que definiste con tus compañeras y compañeros de equipo:
 - Selecciona 3 fuentes de información sobre el tema escogido
 - Revisa detenidamente el contenido de las 3 fuentes
 - Identifica la idea central en cada fuente
 - Selecciona las ideas principales en cada fuente
 - Selecciona las ideas complementarias en cada fuente
 - Selecciona detalles o ejemplos en cada fuente
3. Con la información recopilada, crea 3 Cuadros Sinópticos o utiliza los esquemas de la página 2 y 3 de esta guía.
4. Compara, chatea y reflexiona con tu equipo:
 - a) Comparando los 3 cuadros sinópticos, ¿qué diferencias existen entre las ideas presentadas en las fuentes de información?
 - b) En caso de existir ideas repetidas en las 3 fuentes de información, ¿qué te indica eso?
 - c) La información que analizaste, ¿te sirve para mejorar tu pregunta o problema del proyecto? ¿Por qué?
5. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

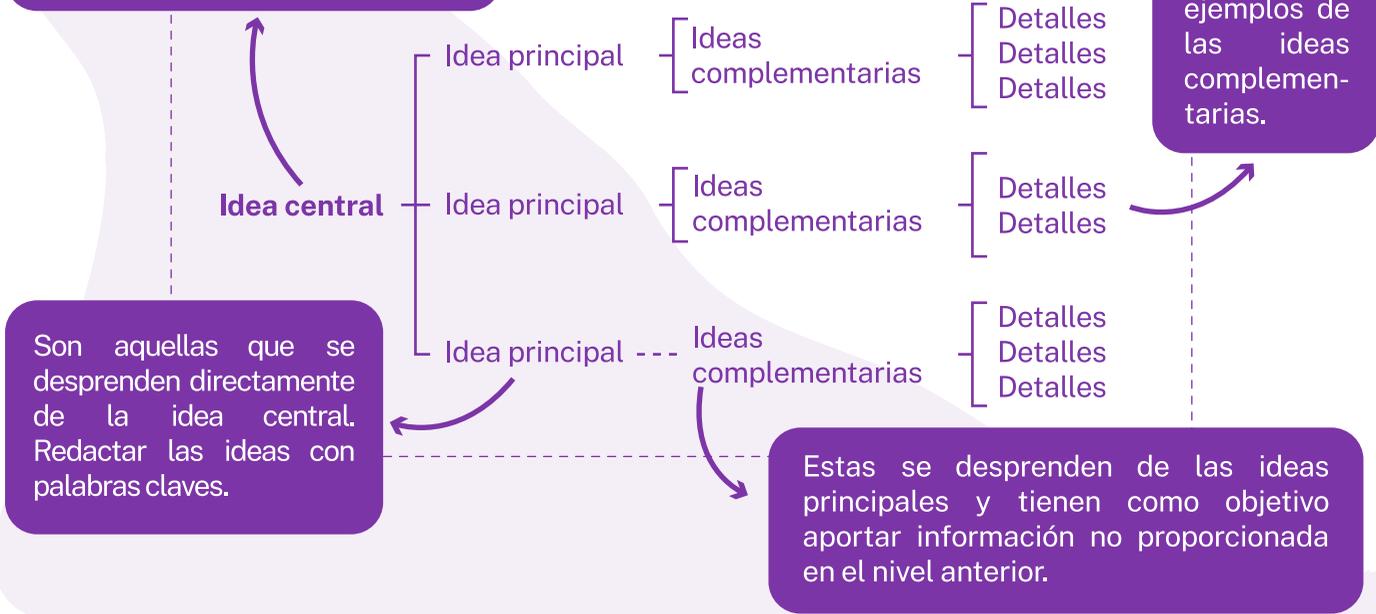
CUADRO SINÓPTICO

DEFINICIÓN

Son representaciones gráficas de la información y de la relación que existe entre sus elementos. Sirve para organizar ideas que van de lo general a lo particular –de izquierda a derecha y en orden jerárquico–, clasificando la información a través del uso de llaves (Pimienta, 2012).

Todo cuadro sinóptico debe originarse a partir de una idea central, la que se puede expresar como un concepto o frase.

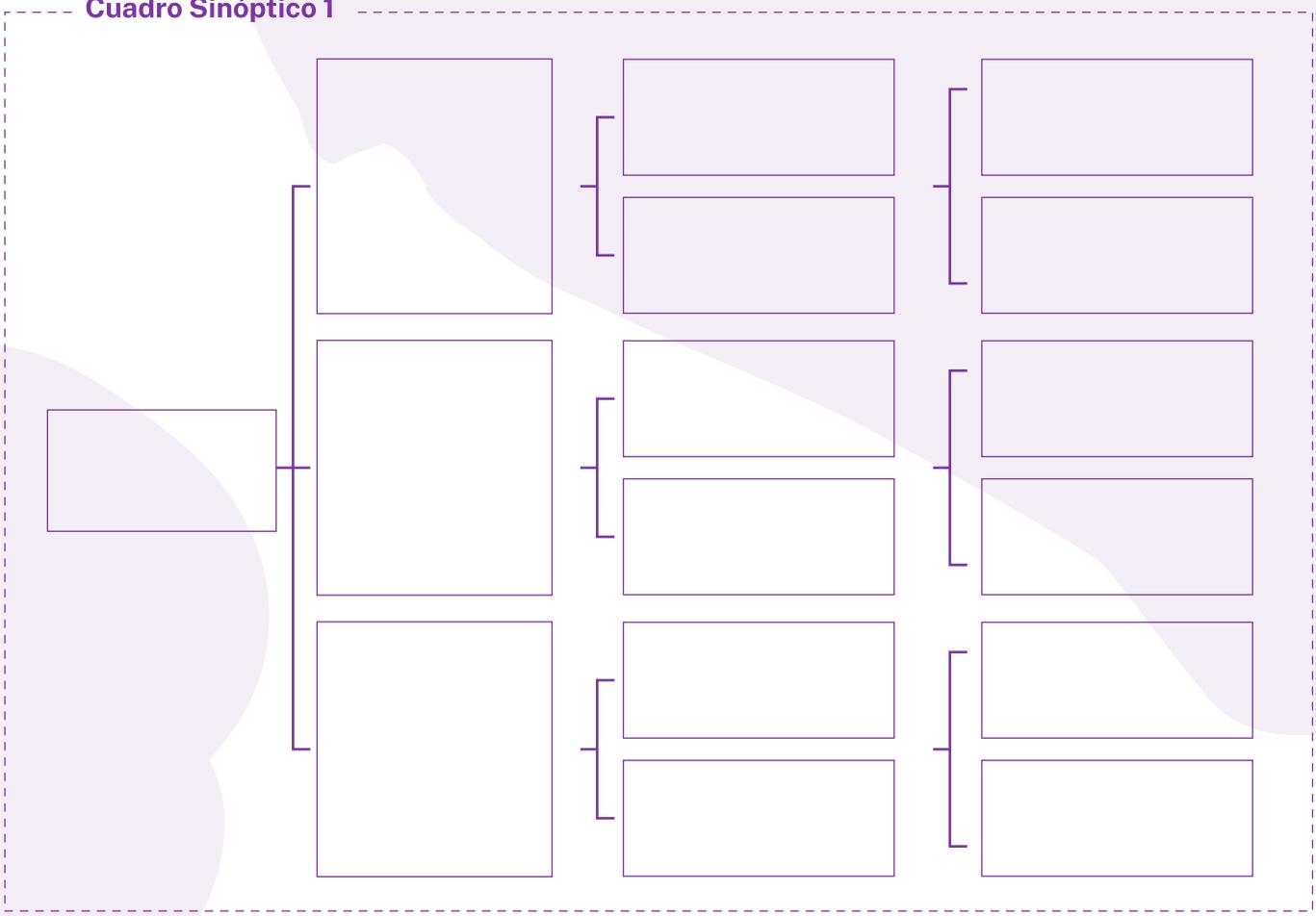
Detalles, información específica o ejemplos de las ideas complementarias.



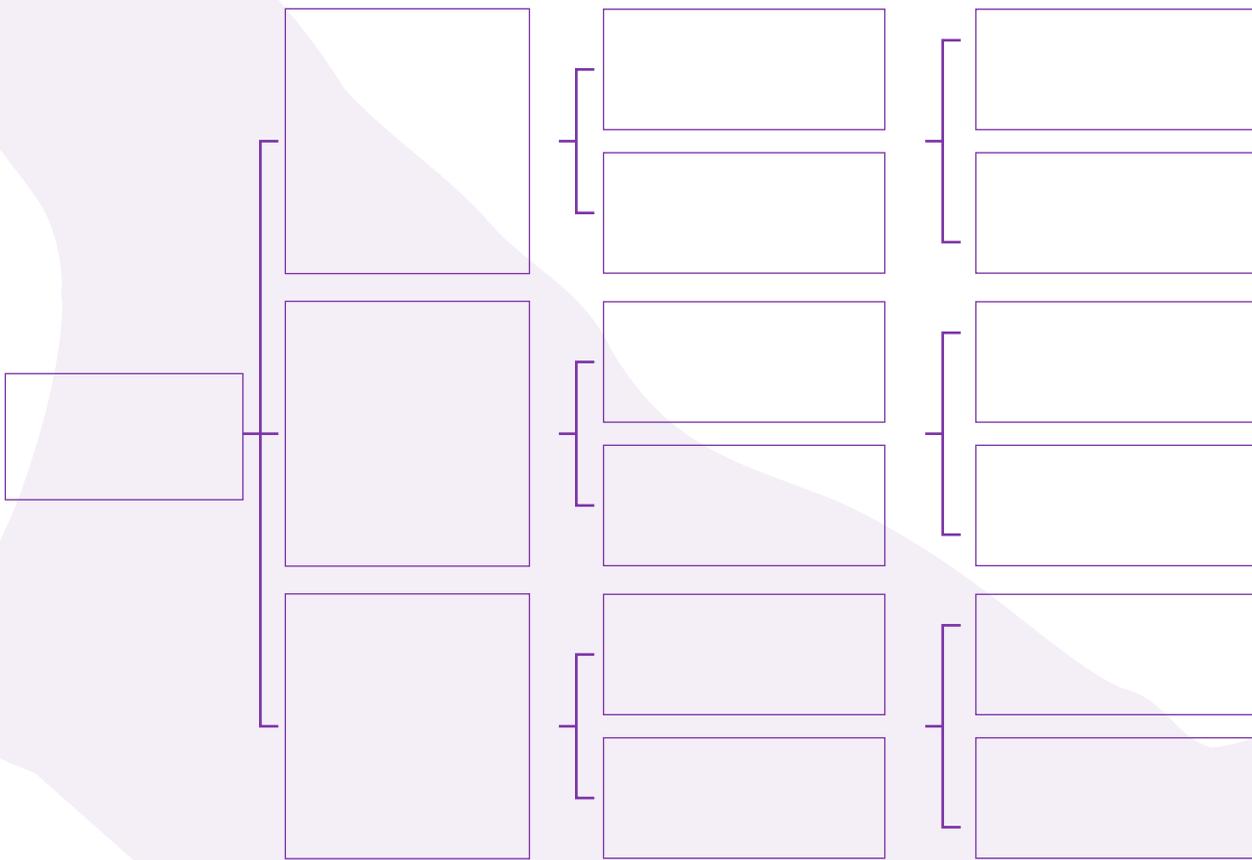
Son aquellas que se desprenden directamente de la idea central. Redactar las ideas con palabras claves.

Estas se desprenden de las ideas principales y tienen como objetivo aportar información no proporcionada en el nivel anterior.

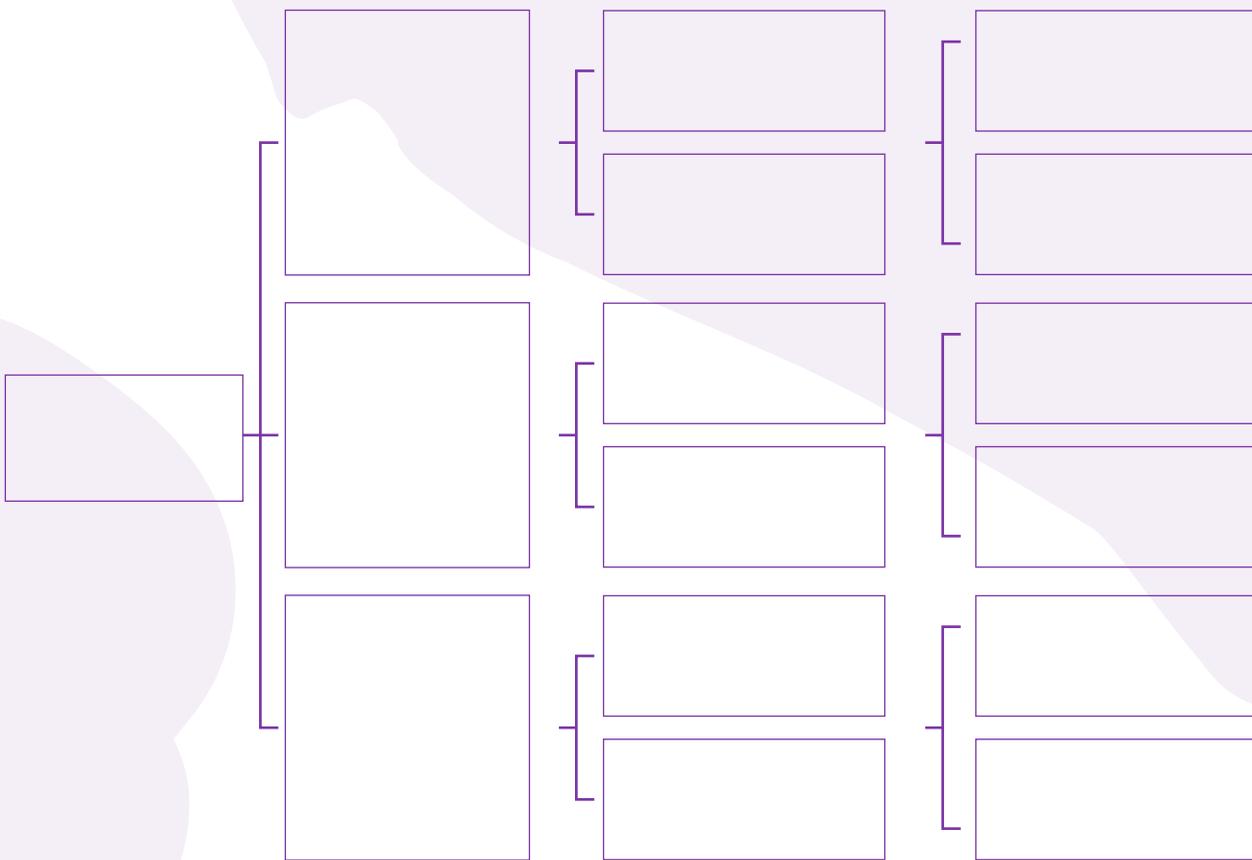
Cuadro Sinóptico 1



Cuadro Sinóptico 2



Cuadro Sinóptico 3



GUÍA DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR FUENTES DE INFORMACIÓN

MAPA DE SOL



OBJETIVOS

- Organizar el contenido de las fuentes de información para respaldar el proyecto.
- Comparar el contenido de las fuentes de información en un Mapa de Sol.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word
- Computador y/o celular con Internet
- Las fuentes de información que seleccionaste para respaldar tu proyecto

INSTRUCCIONES

1. Lee la definición y ejemplo en la Ficha Mapa de Sol de la página 2 de esta guía.
2. Según esos criterios, y pensando en el tema de estudio que definiste con tus compañeras y compañeros de equipo:
 - Selecciona 4 fuentes de información sobre el tema escogido
 - Revisa detenidamente el contenido de las 4 fuentes
 - Selecciona la idea principal de cada fuente
 - Selecciona las ideas secundarias o ejemplos en cada fuente
3. Con la información recopilada, crea 1 Mapa de Sol o utiliza el esquema de la página 2 de esta guía.
4. Compara, chatea y reflexiona con tu equipo:
 - a) Comparando las ideas plasmadas en el Mapa de Sol, ¿qué diferencias existen entre los planteamientos de las fuentes de información?
 - b) En caso de existir ideas repetidas en las 4 fuentes de información, ¿qué te indica eso?
 - c) La información que analizaste, ¿te sirve para mejorar tu pregunta o problema del proyecto?
¿Por qué?
5. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.



MAPA DE SOL

DEFINICIÓN

Diagrama o esquema en forma de sol. En la parte central (sol) se anota el nombre del tema a trabajar, y en las líneas o rayos, se añaden las ideas obtenidas sobre el tema. Ayuda a organizar las ideas respecto a un tema o concepto. (Pimienta, 2012).



Mapa de Sol

Plantilla de un Mapa de Sol con un círculo central y rayos rectangulares. Las líneas de los rayos están reemplazadas por líneas horizontales de ejemplo para escribir.

GUÍA DE APRENDIZAJE

PON A PRUEBA LAS FUENTES



OBJETIVOS

- Identificar los criterios de una fuente de información confiable.
- Comparar la confiabilidad de diferentes fuentes de información.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word
- Computador y/o celular con Internet
- Fuentes de información sobre el tema de estudio seleccionado



INSTRUCCIONES

1. Pon a prueba una fuente de información a la vez, marcando con una cruz los criterios con los que cumple la fuente.
2. Debes ocupar aquellas fuentes de información que cumplan con todos o la mayoría de los criterios, es decir, entre más Sí tenga tu fuente de información en la lista de chequeo, más confiable es dicha fuente.

Tipos de fuentes de información

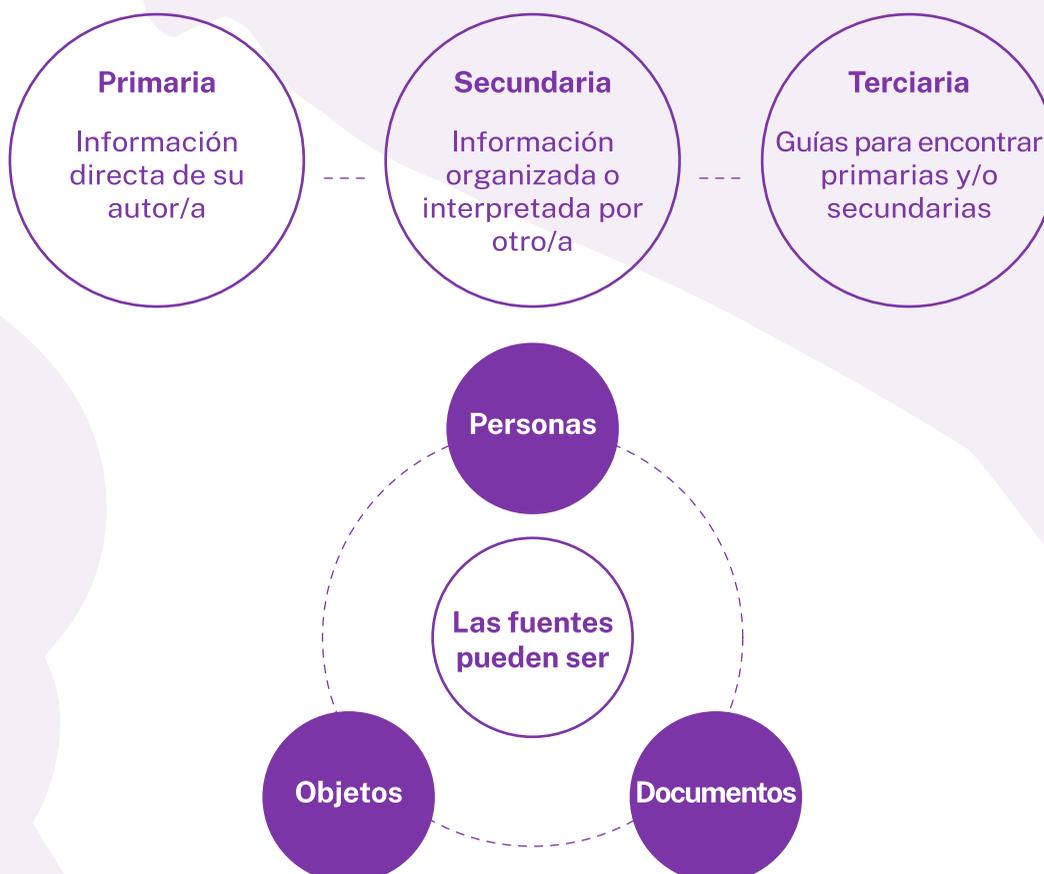


Tabla de criterios de confiabilidad de tus Fuentes

Escribe aquí la fuente de información puesta a prueba o la cita de ésta:		
Criterio	Chequeo	
	Sí	No
La fuente de información (impresa, digital, etc.)		
Tiene autoría		
Cuenta con autoría respaldada por una institución reconocida en el área		
Tiene autoría con trayectoria o especialidad en el tema		
Tiene fecha de publicación/actualización/revisión		
Cuenta con fecha de publicación/actualización/revisión reciente (máximo 10 años anteriores a la fecha)		
Incluye en sus referencias a otras fuentes de información existentes		
Permite llegar a la fuente primaria de información (citas, referencias, etc.)		
Ha sido citado en otras publicaciones		
Tiene una redacción adecuada		
Tiene contenido riguroso y preciso según el área de investigación		
Si es digital, cuenta con un URL o dominio comprobable		

GUÍA DE APRENDIZAJE

PON A PRUEBA TU PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN



OBJETIVO

- Identificar los criterios para formular una pregunta de investigación adecuada



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word
- Una o más pregunta(s) de investigación



INSTRUCCIONES

1. Conversa con tu equipo de estudio y seleccionen aquellas preguntas de investigación que ya pasaron por revisión bibliográfica y que consideren posibles de investigar.
2. Pongan a prueba una pregunta a la vez, pasando por la Lista de Chequeo de la página 2 de esta guía. Marquen con una cruz los criterios con los que cumple la pregunta de investigación.
3. La pregunta que finalmente seleccionen debe cumplir con todos los requisitos de la Lista de Chequeo, es decir, todos los criterios deben haber sido marcados con un Sí. Es importante considerar que las preguntas se pueden modificar o ajustar para cumplir con los criterios de la lista.
4. Respecto a la pregunta de investigación seleccionada, reflexionen:
 - ¿En qué se diferencia, la pregunta de investigación seleccionada, con las preguntas iniciales planteadas que al decidir un tema de estudio?
 - Las preguntas que se hacen en la vida cotidiana, ¿pueden ser transformadas en preguntas de investigación? ¿Por qué?
5. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

Lista de Chequeo

Anota aquí la pregunta de investigación puesta a prueba:

La pregunta ...		SÍ	No
No se ha investigado anteriormente			
Permite identificar claramente	La población, grupo, lugar u objeto de estudio		
	La(s) variable(s) a estudiar		
Es clara y cuenta con suficiente información para comprenderla			
Nace de hechos y no de supuestos, es decir, se considera los antecedentes de la revisión bibliográfica para formularla			
Permite realizar una prueba o una observación concreta			
Es adecuada para el nivel educativo (Educación Básica o Media) de mi equipo de estudio			
Respeta la Normativa de Seguridad y Bioética			
Se puede realizar con los recursos disponibles:	Tiempo		
	Materiales e Instrumentos		
	Costos		
	Espacio		
	Recursos Humanos (RRHH)		

GUÍA DE APRENDIZAJE

PON A PRUEBA TU PROBLEMA DE INNOVACIÓN



OBJETIVO

- Identificar los criterios para formular un problema de innovación adecuado.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word
- Uno o más problema(s) de innovación



INSTRUCCIONES

1. Conversa con tu equipo de estudio y seleccionen aquellos problemas de innovación que ya pasaron por revisión bibliográfica y que consideren posibles de abordar.
2. Pongan a prueba un problema a la vez pasando por la Lista de Chequeo de la página 2. Marquen con una cruz los criterios con los que cumple el problema de innovación.
3. El problema que finalmente seleccionen debe cumplir con todos los requisitos de la Lista de Chequeo, es decir, todos los criterios deben haber sido marcados con un Sí. Es importante considerar que los problemas se pueden modificar o ajustar para cumplir con los criterios de la lista.
4. Respecto al problema de innovación seleccionado, reflexionen:
 - ¿En qué se diferencia, el problema de innovación seleccionado, con los problemas iniciales que observaron al decidir un tema de estudio?
 - Los problemas que observan en la vida cotidiana, ¿pueden ser transformados en problemas de innovación? ¿Por qué?
5. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

Lista de Chequeo

Anota aquí el problema de innovación puesto a prueba:		
El problema ...	Sí	No
Permite identificar explícitamente la variable a estudiar		
Es acotado y específico		
Respeto la Normativa de Seguridad y Bioética		
Cuenta con suficiente información (hechos, situaciones, participantes, conflictos, etc.)		
Es adecuado para el nivel educativo (Educación Básica o Media) de mi equipo de estudio		

Anota aquí la posible solución al problema planteado:		
La solución...	Sí	No
Permite identificar la variable a estudiar		
No ha sido realizada anteriormente o presenta una mejora significativa		
Cuenta con un público objetivo		
Satisface nuevas necesidades		
Permite construir y/o poner a prueba prototipos		
Se puede realizar con los recursos disponibles:	Tiempo	
	Materiales y herramientas	
	Costos	
	Espacio	
	Recursos Humanos (RRHH)	

GUÍA DE APRENDIZAJE

PON A PRUEBA TU HIPÓTESIS



OBJETIVOS

- Identificar los criterios que componen una hipótesis.
- Definir la hipótesis que dará respuesta a la pregunta de investigación del proyecto.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word.
- Una hipótesis que responda a la pregunta de investigación del proyecto.



INSTRUCCIONES

1. Conversa con tu equipo de estudio y seleccionen aquella(s) hipótesis que responda(n) mejor a la pregunta de investigación que escogieron previamente. Consideren que éstas deben ser coherentes con el conocimiento adquirido en la revisión bibliográfica.
2. Pongan a prueba una hipótesis a la vez, pasando por la Lista de Chequeo de la página 2 de esta guía. Marquen con una cruz los criterios con los que cumple la hipótesis.
3. La hipótesis que finalmente seleccionen para seguir investigando, debe cumplir con todos los requisitos de la Lista de Chequeo, es decir, todos los criterios deben haber sido marcados con un Sí.
4. Respecto a la hipótesis seleccionada para seguir investigando, reflexionen:
 - ¿Cuál es la importancia de las variables en una hipótesis? ¿Qué información te entregan éstas?
 - ¿Añadirían un nuevo criterio a la Lista de Chequeo? ¿Cuál? y ¿Por qué?
5. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron.

Lista de Chequeo

Escribe aquí tu pregunta de investigación:

Escribe aquí la hipótesis puesta a prueba:

LA HIPÓTESIS ...		Sí	No
Está planteada como una afirmación			
Es comprensible y concreta			
Permite identificar claramente:	Población, grupo de estudio, lugar u objeto de estudio		
	Variables a estudiar		
Menciona la relación entre las variables seleccionadas			
Está basada en hechos*, considerando los antecedentes de la revisión bibliográfica para formularla			
Se puede comprobar: mediante la observación y medición obtendremos resultados que nos permitirán aceptarla o rechazarla			

*Si bien la hipótesis está basada en hechos, no es un hecho. Es una posible respuesta que vamos a aceptar o rechazar mediante los resultados de la investigación. Si la hipótesis es un hecho, entonces nuestra investigación ya tiene respuesta y por lo tanto no es innovadora.

GUÍA DE APRENDIZAJE

PON A PRUEBA TUS OBJETIVOS



OBJETIVO

- Construir objetivos coherentes con la pregunta o problema del proyecto.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

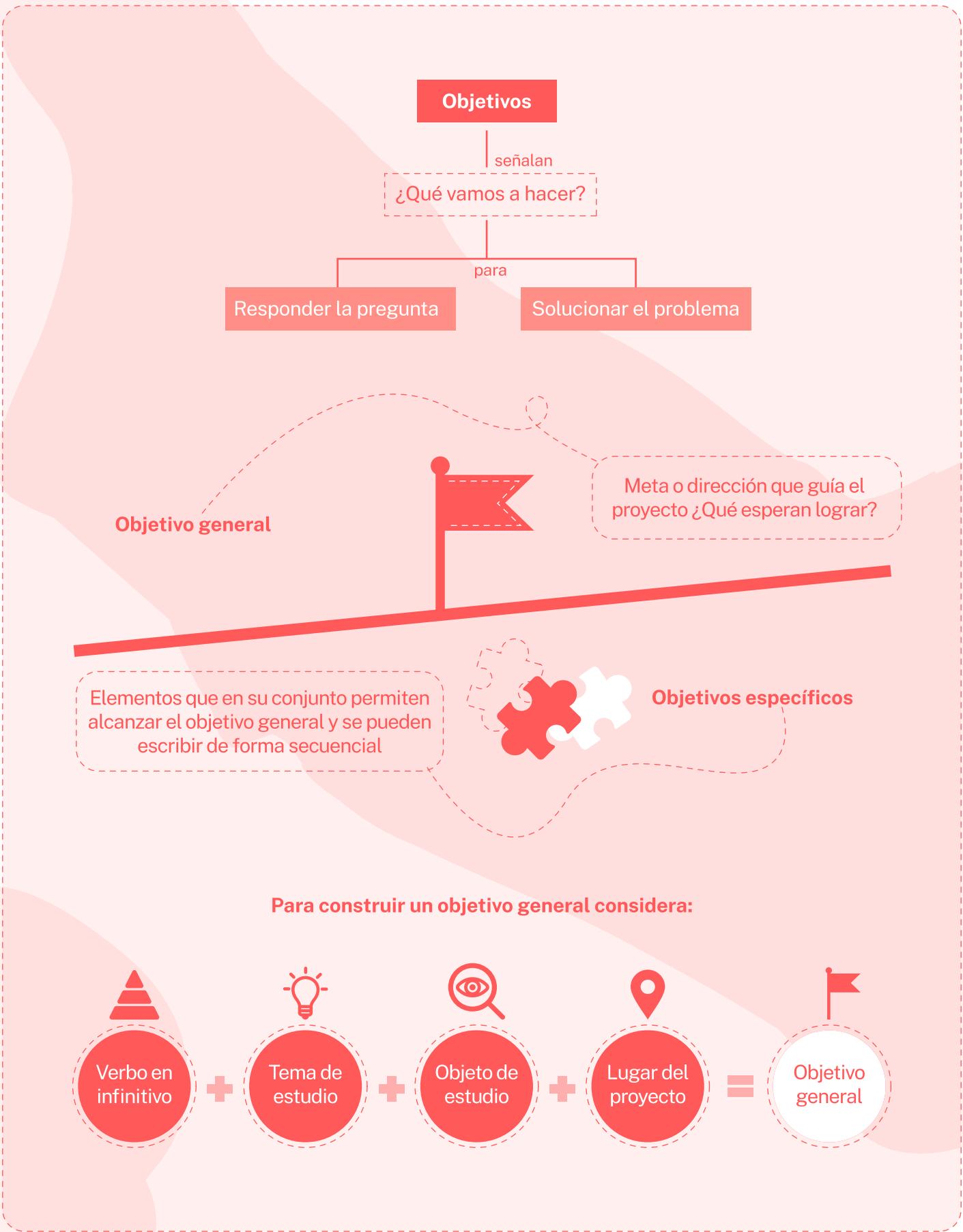
- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word.
- Los objetivos del proyecto (general y específicos).

INSTRUCCIONES



1. Revisen las Fichas de la página 2 y 3 de esta guía.
2. Conversen como equipo y, según sus conocimientos previos, propongan el objetivo general y los objetivos específicos de su proyecto.
3. Pongan a prueba los objetivos de su proyecto, pasando por las Listas de Chequeo de la página 3 de esta guía. Marquen con una cruz los criterios con los que cumple el objetivo o los objetivos.
4. El objetivo general y los objetivos específicos que finalmente seleccionen deben cumplir con todos los requisitos de las Listas de Chequeo, es decir, todos los criterios deben haber sido marcados con un Sí. Es importante considerar que los objetivos planteados en un comienzo se pueden modificar o ajustar para cumplir con los criterios de las listas.
5. Respecto a los objetivos seleccionados, reflexionen:
 - ¿Por qué es importante tener claro lo que esperan lograr con el proyecto?
 - ¿Tuvieron dificultades para plantear los objetivos? ¿Cuáles? ¿Cómo las resolvieron?
6. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron. Recuerden incorporar elementos como dibujos, imágenes, etc.

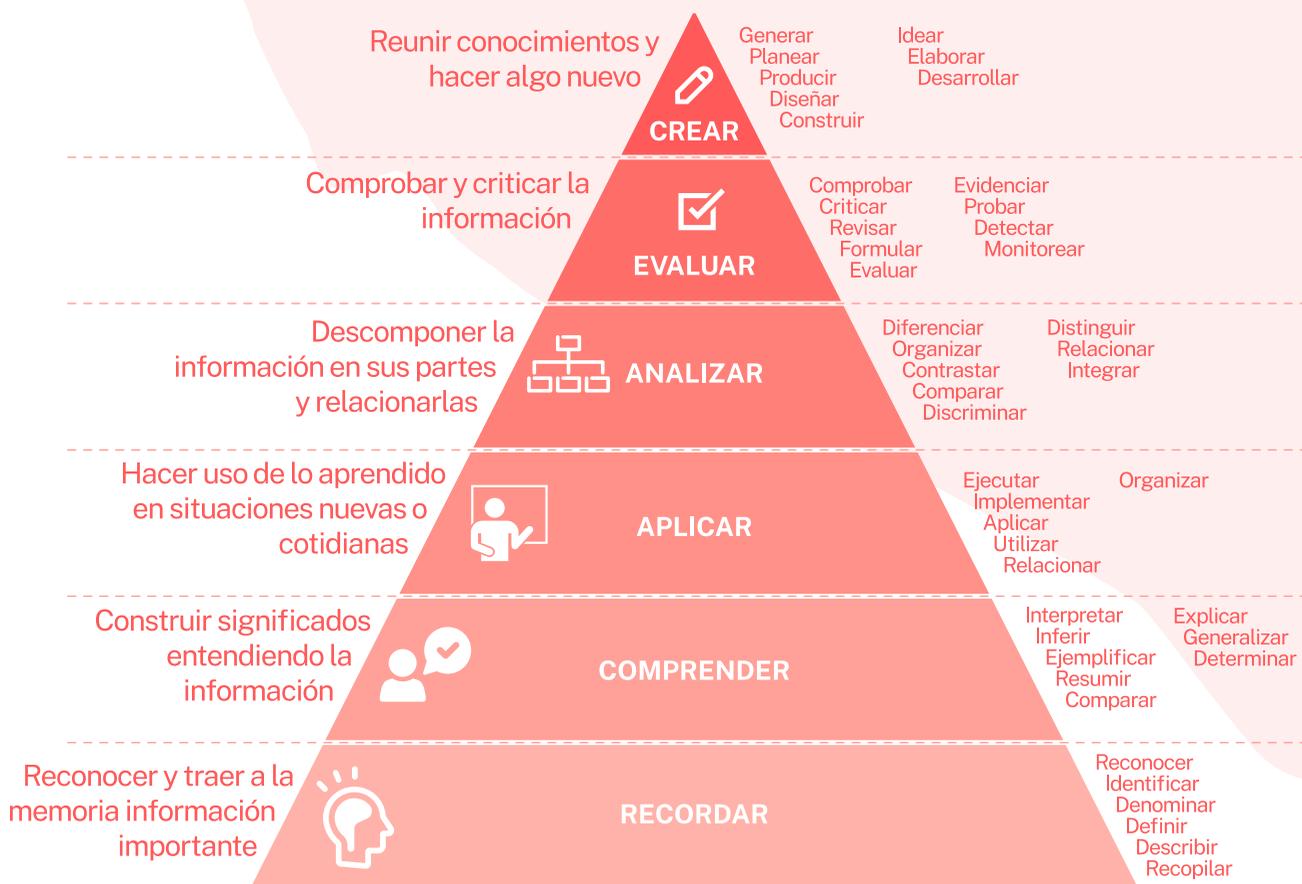
FICHA: LOS OBJETIVOS



FICHA: ERRORES EN LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS



FICHA: VERBOS PARA PLANTEAR LOS OBJETIVOS*



*Ficha elaborada en base a López (2002) en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>

Lista de chequeo: Objetivo general

Anoten aquí el objetivo general puesto a prueba:		
El objetivo...	Sí	No
Comienza con un verbo en infinitivo		
Una vez que es alcanzado, permite responder la pregunta de investigación o dar solución al problema de innovación		
Permite identificar claramente la población, grupo, lugar u objeto de estudio		
Se puede lograr en el tiempo disponible para el desarrollo del proyecto		
Se puede lograr con los recursos disponibles, ya sean materiales y/o humanos		
Se puede medir o evaluar a través de acciones concretas		

Lista de chequeo: Objetivos específicos

Anoten aquí los objetivos específicos puestos a prueba:		
Los objetivos...	Sí	No
Comienzan con un verbo en infinitivo		
En conjunto, permiten cumplir el objetivo general		
Se pueden abordar en una secuencia de pasos o acciones		
Se pueden lograr en el tiempo disponible para el desarrollo del proyecto		
Se pueden lograr con los recursos disponibles, ya sean materiales y/o humanos		
Se pueden medir o evaluar a través de acciones concretas		
Evitan los 3 tipos de errores propuestos en la ficha (estos no se presentan)		

GUÍA DE APRENDIZAJE

HORA DE ORGANIZAR: PLAN DE TRABAJO Y CARTA GANTT



OBJETIVO

- Organizar parte de la metodología del proyecto escolar mediante un Plan de Trabajo y la Carta Gantt.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word.
- Objetivos del proyecto de investigación o innovación.
- Estar en comunicación con tus compañeras/os del proyecto.

INSTRUCCIONES



1. Esta actividad agrupa dos herramientas de organización que se complementan entre sí, sin embargo, también pueden ser utilizadas por separado.
2. Es importante que esta actividad sea realizada colaborativamente con tus compañeros/as ¡Organícense virtualmente!
3. Revisen y guíense por los ejemplos de la página 2.
4. Para el Plan de Trabajo de la página 3:
 - Escriban el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, estos serán sus ejes para la organización. Los objetivos específicos deben estar en forma secuencial, es decir, cuáles se deben lograr primero para alcanzar los siguientes.
 - Escriban las actividades necesarias para alcanzar los objetivos específicos del proyecto.
 - Por último, asignen quién o quiénes se harán responsables de esa actividad y el tiempo que demorarán para llevarla a cabo.
5. Para la Carta Gantt de la página 4:
 - Repitan las actividades escritas previamente en el Plan de Trabajo.
 - Identifiquen en qué mes comenzarán a ejecutar el proyecto y colóquenlo en la fila Tiempo (meses). Según el tiempo que asignaron en el Plan de Trabajo, coloreen en qué semana se desarrollará cada actividad.
 - ¡Ojo! Las actividades pueden ser realizadas simultáneamente siempre y cuando no estén asignadas a la misma persona.
6. Respecto a lo trabajado, reflexionen:
 - ¿Por qué es importante organizar las tareas o actividades del proyecto?
 - ¿Tuvieron dificultades para hacer el plan de trabajo y/o Carta Gantt? ¿Cuáles? ¿Cómo las resolvieron?
7. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de la actividad.

Ejemplo: Plan de Trabajo + Carta Gantt

Objetivo General: Ej. Comprobar si existe relación entre el tipo de estrategias de estudio utilizadas y el rendimiento escolar, de estudiantes de 4° Medio de la Escuela Explora.

Objetivos Específicos	Actividades	Responsable	Tiempo (Día, semana o mes)
Ej. Identificar las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de 4° Medio	Averiguar qué tipos de estrategias existen	Tamara	1 día
	Confeccionar el contenido de la encuesta (Guion de la encuesta)	Gabriela	2 días
	Crear encuesta en Formulario Google	Oriana	1 día
	Difundir en el grupo del colegio y correos	Abigail	1 semana
Objetivo 2			
Objetivo 3			

Tiempo (Mes)	Mes 1 (Ej. agosto)					Mes 2					Mes 3					Mes 4					Mes 5				
Actividad / Tiempo (Semanas)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ej: Averiguar sobre estrategias	■																								
Ej: Confeccionar una encuesta	■																								
Ej: Crear encuesta en Formulario Google	■																								
Ej: Difundir Encuesta		■																							

Carta Gantt

Tiempo (Mes)	Mes 1					Mes 2					Mes 3					Mes 4					Mes 5				
Actividad / Tiempo (Semanas)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

GUÍA DE APRENDIZAJE

HORA DE ORGANIZAR: PLAN DE TRABAJO Y PANEL DE ANTICIPACIÓN



OBJETIVO

- Organizar parte de la metodología del proyecto escolar mediante un Plan de Trabajo y el Panel de Anticipación



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word.
- Objetivos del proyecto de investigación o innovación.
- Estar en comunicación con tus compañeras/os del proyecto.

INSTRUCCIONES

1. Esta actividad agrupa dos herramientas de organización que se complementan entre sí, sin embargo, también pueden ser utilizadas por separado.
2. La primera parte de esta actividad, el Plan de Trabajo, debe ser realizado colaborativamente con tus compañeros/as ¡Organícense virtualmente! La segunda parte, el Panel de Anticipación, debe ser realizado de forma individual.
3. Una vez que revisen los ejemplos, pueden borrarlos para escribir la información propia del proyecto. Revisen y guíense por los ejemplos de la página 2.
4. Para el Plan de Trabajo de la página 3:
 - Escriban el **objetivo general** y los **objetivos específicos** del proyecto, estos serán sus ejes para la organización. Los objetivos específicos deben escribirlos en forma secuencial, es decir, cuáles se deben lograr primero para alcanzar los siguientes.
 - Escribe las **actividades** necesarias para alcanzar los objetivos específicos del proyecto.
 - Por último, asignen quién o quiénes se harán **responsables** de esa actividad y el **tiempo** que demorarán para llevarla a cabo.
5. Para el Panel de Anticipación de la página 4:
 - Revisa el Plan de Trabajo para saber **qué actividades te corresponden** y cuánto tiempo invertirás en ellas.
 - Completa el Panel de Anticipación del próximo mes con las **actividades que desarrollarás en cada semana**, puedes poner fotos o dibujos de las tareas que tienes que realizar.
6. Respecto a lo trabajado, reflexionen:
 - ¿Por qué es importante organizar las tareas o actividades del proyecto?
 - ¿Tuvieron dificultades para hacer el Plan de Trabajo y/o Panel de Anticipación? ¿Cuáles? ¿Cómo las resolvieron?
7. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de la actividad.



Ejemplo: Plan de trabajo + Carta Gantt

Objetivo General: Ej. Comprobar si existe relación entre el tipo de estrategias de estudio utilizadas y el rendimiento escolar, de estudiantes de 4° Medio de la Escuela Explora.

Objetivos Específicos	Actividades	Responsable	Tiempo (Día, semana o mes)
Ej. Identificar las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de 4° Medio	Averiguar qué tipos de estrategias existen	Tamara	1 día
	Confeccionar el contenido de la encuesta (Guión de la encuesta)	Gabriela	2 días
	Crear encuesta en Formulario Google	Oriana	1 día
	Difundir en el grupo del colegio y correos	Abigail	1 semana
Objetivo 2			
Objetivo 3			

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Pendientes
Actividades	Ej. Crear encuesta en Formulario de Google	Actividad semana 2			
	Ej. Reunión Virtual Academia	Actividad semana 2			
	Ej. Difundir encuesta por correo	Actividad semana 2			

Panel de Anticipación

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Pendientes
Actividades					

GUÍA DE APRENDIZAJE

¡EVALUAR PARA APRENDER!



OBJETIVO

- Compartir las fortalezas y debilidades, personales y como equipo, en el proceso vivido.



PARA REALIZAR ESTA GUÍA NECESITARÁS

- Lápiz y esta guía impresa o en un archivo Word.



INSTRUCCIONES

1. Revisen la Ficha 1 ¿Para qué evaluar el proceso vivido? de la página 2.
2. Considerando los beneficios que se obtienen al evaluar lo que hicimos, como equipo (estudiantes y docente) realicen un FODA para evaluar las competencias para la vida que han desarrollado en el trabajo con la Academia. Para esto:
 - Revisen la Ficha 2 FODA de la página 3.
 - Revisen la Ficha 3 Competencias para la vida de la página 4.
 - Completen el FODA de la página 5.
3. Reflexiona junto a tus compañeros/as y docente: ¿Qué mejorarían para el próximo año?
4. Por último, que el/la encargado/a de la Bitácora deje registro de las conclusiones a las que llegaron. Recuerden incorporar elementos como dibujos, imágenes, etc.

FICHA 1

¿QUÉ ES UN FODA?

Herramienta para evaluar a un equipo de trabajo u organización

DEBILIDADES

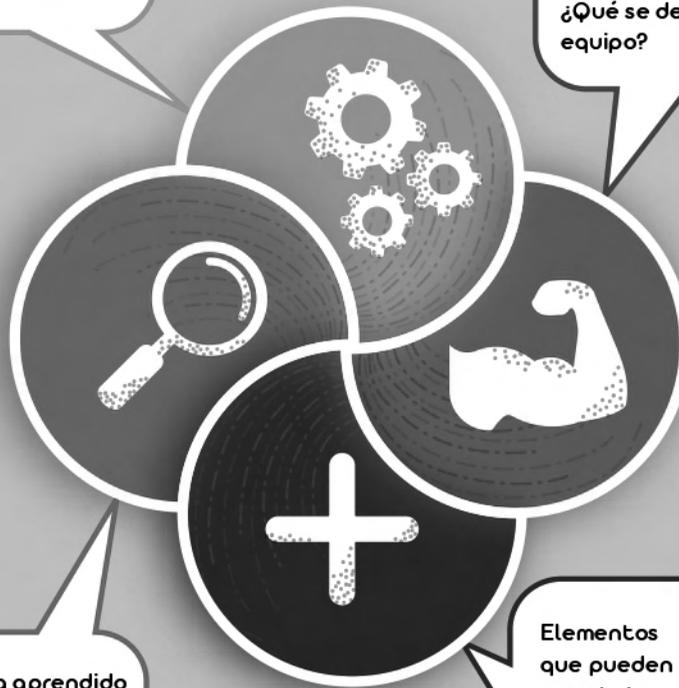
Características que el equipo debe mejorar

¿Qué puede mejorar el equipo?

FORTALEZAS

Características que se destacan y ayudan a alcanzar los objetivos del equipo

¿Qué se destaca en el equipo?



Todo lo que ha aprendido el equipo

¿Qué ha aprendido el equipo?

APRENDIZAJES

Elementos del contexto que pueden ser beneficios o ventajas

¿Qué oportunidades tiene el equipo a su alcance?

OPORTUNIDADES

Adaptado de Benepe, Doshier, Humphrey, Birger Lie y Stewart (1964)

FICHA 2

¿POR QUÉ EVALUAR EL PROCESO VIVIDO?

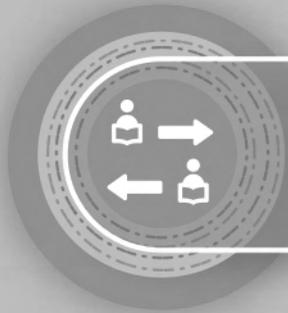


Porque permite que sepas qué o cuánto has aprendido

Porque puedes identificar tus avances



Porque puedes fortalecer tus aprendizajes



Porque así tu profe puede saber en qué apoyarte

* Contenido de la Agencia para la Calidad de la Educación adaptado por Explora Valparaíso

FICHA 3

COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN LAS ACADEMIAS EXPLORA

Conocimientos, habilidades y actitudes para conocer, comprender y transformar sus entornos.



* Contenido de la Agencia para la Calidad de la Educación adaptado por Explora Valparaíso

FODA

• Según las instrucciones dadas, completen como Academia la siguiente tabla.

Competencias	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Aprendizajes
Aprender con otras y otros				
Aprender del proceso				
Aprender para la innovación				
Ejercer el juicio crítico				