

# HACIENDO CIENCIAS VOY CRECIENDO

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN  
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS  
Y EDUCACIÓN STEM



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



ESCUELA DE  
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

CONVOCATORIA 2020  
HACIENDO CIENCIAS VOY CRECIENDO  
REGIÓN DE VALPARAÍSO

I. INTRODUCCIÓN

El Programa Explora del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile, a través de Explora Valparaíso -liderado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso e implementado en conjunto con la Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha y la Universidad Técnica Federico Santa María- busca promover la socialización del conocimiento de las comunidades educativas, contribuyendo al desarrollo de competencias en las distintas áreas del conocimiento, de la tecnología y la innovación.

Desde el Programa Explora se distinguen dos objetivos referidos al desarrollo de competencias en edades tempranas. Por un lado, fortalecer las competencias científicas de los equipos pedagógicos de Educación Parvularia; y desarrollar en niños y niñas las competencias necesarias para que conozcan y comprendan el mundo que les rodea.

Para cumplir con lo planteado, Explora Valparaíso junto a la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, implementan desde el año 2012 la iniciativa Haciendo ciencias voy creciendo que actualmente, con la colaboración de CIDSTEM, tiene como objetivo potenciar la formación continua de los equipos pedagógicos de Educación Parvularia, para enriquecer sus prácticas y apoyar el desarrollo de proyectos que fomenten las competencias científicas y transversales en estudiantes de niveles Medio Menor, Medio Mayor, NT1 y/o NT2 en la Región de Valparaíso.

Desde el año 2015 (Ley 20.835, 2015) a la fecha, con la creación de la Subsecretaría de la Educación Parvularia, órgano ministerial encargado de establecer las políticas y lineamientos de este nivel educativo, se evidencian una serie de reformas al currículo vigente, como en los énfasis relacionados a las distintas disciplinas de desarrollo integral en niños y niñas. Entre las modificaciones establecidas para el nivel educativo, se observan:

En el año 2018 la aprobación, por parte del consejo nacional de educación, de las nuevas Bases Curriculares (BCEP), como un referente que especifica el qué y el para qué deben aprender las niñas y niños desde sus primeros meses hasta su ingreso a la Educación Básica (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

En el año 2019 la creación del Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MBE EP), como referente para orientar a las educadoras y educadores en su práctica y reflexión pedagógica (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019).

Actualmente se encuentran en fase de elaboración los Estándares Orientadores para la Formación Inicial Docente de la Educación Parvularia. Lo anterior conlleva actualizar los procesos formativos de educadoras y educadores de párvulos, de la región de Valparaíso, en función de las nuevas orientaciones curriculares emanadas desde la política pública, siendo relevante la correcta articulación para el cumplimiento del objetivo antes expuesto.

Para la formación de competencias y potenciar la formación continua de los equipos profesionales y técnicos de Educación Parvularia de la Región de Valparaíso, se establecen factores intervinientes como el conocer, hacer, ser y aprender a vivir juntos (Delors, 1996). Lo anterior supone una acción cooperativa de los equipos en formación que requiere una base de formación conceptual, procedimental y actitudinal inserta en la propuesta de Explora Valparaíso.

## II. OBJETIVOS

### Objetivo general

Fortalecer el trabajo colaborativo, la reflexión y la autonomía profesional en los equipos pedagógicos de Educación Parvularia de la Región de Valparaíso, para que sean profesionales capaces de optimizar sus prácticas pedagógicas y logren impulsar el desarrollo temprano de competencias científicas y transversales en el mundo escolar.

### Objetivos específicos

- Orientar la reflexión entre los equipos pedagógicos de Educación Parvularia, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas que permitan desarrollar en niñas y niños la curiosidad científica mediante la exploración del entorno y los fenómenos que en él ocurren.

- Favorecer la autonomía profesional de los equipos pedagógicos de Educación Parvularia, aplicando las competencias propias de las ciencias en la reflexión crítica sobre sus prácticas pedagógicas.
- Propiciar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinar entre los equipos pedagógicos de Educación Parvularia, con el fin de detectar aquellas fortalezas y debilidades que les permitan levantar proyectos que impulsen el desarrollo de las competencias científicas y transversales en las/os estudiantes.

### III. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el cumplimiento de los objetivos se desarrollarán 4 sesiones de talleres formativos de dos horas cronológicas cada uno, dirigidos a las duplas pedagógicas de Educación Parvularia. La modalidad de los talleres será virtual y sincrónica, considerando la utilización de herramientas digitales, la entrega de material de apoyo y metodologías de trabajo grupal y por duplas pedagógicas.

#### Taller 1

- Reconocimiento de experiencias educativas en contexto de educación de emergencia.
- Reconocimiento y relación de las prácticas pedagógicas de las duplas en Ciencias, con parte del marco conceptual de la iniciativa (Enfoque Indagatorio y Modelo de competencias).
- Metodología de trabajo basada en la conformación de grupos expertos.

#### Taller 2

- Cruce y relación del Marco conceptual de la iniciativa y las prácticas pedagógicas de la dupla con los fundamentos del currículum.
- Metodología de trabajo basada en la conformación de grupos expertos.

#### Taller 3

- Problemas sociocientíficos y desarrollo de proyectos en EPA.
- Diseño de secuencias didácticas con enfoque indagatorio, considerando sus fases según un núcleo de aprendizaje de EPA y el Modelo de Competencias de Explora.
- Metodología de trabajo en duplas pedagógicas y tutorías personalizadas desde el equipo HCVC para el diseño de las secuencias.

#### Taller 4

- Presentación de las secuencias didácticas diseñadas por las duplas pedagógicas.
- Proyecciones del trabajo de las duplas pedagógicas en Ciencias para el año 2021.
- Metodología de trabajo en duplas pedagógicas.

#### IV. PÚBLICO Y REQUISITOS

##### Público

Equipos pedagógicos de Educación Parvularia (niveles Medio Menor, Medio Mayor, NT1 y/o NT2) en modalidad de duplas (Educadoras/es y Técnicos).

##### Cupos

60 cupos para 30 duplas pedagógicas de Educadoras/es de Párvulos o Educadoras/es Diferenciales/Especiales y Técnicos en EPA o Técnicos en EDI/EDE.

##### Requisitos

- Duplas pedagógicas que trabajen juntas en aula de niveles Medio Menor, Medio Mayor, NT1 y/o NT2.
- Establecimientos educacionales con dependencia JUNJI, INTEGRA, Corporación municipal (incluye VTF), particular subvencionada y particular pagada de la Región de Valparaíso.
- Completar formulario de postulación individual ([haz click acá](#)). En este formulario se debe adjuntar la Carta de compromiso de la dupla pedagógica con apoyo de la dirección de sus establecimientos educacionales, la misma carta para ambas/os postulantes ([haz click acá](#)).
- Una vez finalizada la iniciativa, se extenderá la invitación para que cada participante sea parte de la Red de Docentes Explora Valparaíso.

## V. ADMISIÓN

Una vez vencido el plazo de la convocatoria, el Equipo Haciendo Ciencias Voy Creciendo evaluará la admisibilidad de las duplas pedagógicas postulantes que cumplan con los requisitos de la postulación. Se notificará la selección durante la primera semana de diciembre de 2020; vía correo electrónico al establecimiento educacional y postulantes. En la misma fecha se notificará a los/as no seleccionados/as, indicando el motivo de la no selección.

Los criterios para priorizar la selección son los siguientes:

Categoría	Criterios	Puntaje
Modalidad educativa establecimientos educacionales	Educación Especial	10
	Educación Regular	5
Tipo de dependencia del Establecimiento Educacional	Municipal, VTF, JUNJI o INTEGRAL	15
	Particular subvencionado	10
	Particular pagado	5
Contexto educativo	Rural	10
	Urbano	5

En caso de empate en los puntajes, se priorizará a los jardines VTF, JUNJI e INTEGRAL (en ese orden de prioridad) y a los establecimientos de Educación Especial.

## VI. CRONOGRAMA

Acción	Fecha	Vía
Postulaciones establecimientos educacionales	Lunes 16 de noviembre hasta el lunes 30 de noviembre de 2020, a las 23:59 horas	Formulario en línea <a href="#">haz click acá</a>
Publicación de resultados	Miércoles 2 de diciembre de 2020	Correo electrónico y publicación en web <a href="http://www.explora.cl/valparaiso">www.explora.cl/valparaiso</a>
Taller 1	Jueves 10 de diciembre de 2020	Plataforma zoom
Taller 2	Viernes 11 de diciembre de 2020	Plataforma zoom
Taller 3	Jueves 17 de diciembre de 2020	Plataforma zoom
Taller 4	Viernes 18 de diciembre de 2020	Plataforma zoom

## VII. CONTACTO

Para dudas y consultas escribenos a [haciendociencias@pucv.cl](mailto:haciendociencias@pucv.cl)

## VIII. INTERPRETACIÓN DE LA CONVOCATORIA

Explora Valparaíso se reserva el derecho para interpretar el sentido y alcance de esta convocatoria, en casos de dudas o conflictos que surjan sobre la aplicación de la misma. Además, se reserva el derecho de admisión según los cupos disponibles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delors, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. En Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... y Nanzhao, Z., *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno* (pp. 7-39). Ediciones Unesco.
- Ley N° 20835. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 05 de mayo de 2015.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente*. Santiago: Ministerio de educación.