

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL FORMULARIO ESCRITO PRESENTADO POR LOS DOCENTES (Proyectos de Tecnología) Feria Provincial Escolar de Ciencias y Tecnología (FPECyT)

PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL PAR EXPLORA DE CONICYT COQUIMBO

Título de proyecto:

Área de Investigación

Tecnología

Categoría:

Prekinder-
Kinder

1^{ro} - 4^{to}
Básico

5^{to} - 8^{vo}
Básico

1^{ro} - 4^{to}
Medio

Establecimiento Educativo:

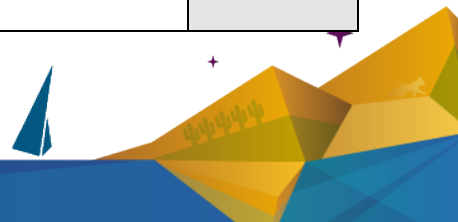
Nombre Evaluador/a:

Instrucción: Marque el nivel de desempeño que mejor refleje la calidad de los procesos pedagógicos llevados a cabo por parte del profesor durante la investigación realizada.

CRITERIOS EVALUATIVOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	Muy Bueno 3 puntos	Bueno 2 puntos	Regular 1 punto	Ausente 0 punto	
PROBLEMA A RESOLVER CON EL PROYECTO.	En el formulario se explicita variadas estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el Problema a resolver con el proyecto. Estas acciones, son coherentes con la etapa metodológica, y centradas en que los estudiantes reconocieran y/o seleccionaran un Problema factible a resolver.	En el formulario se explicitan algunas las estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema a resolver en el proyecto.	Las estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema a resolver con el proyecto, no son necesariamente coherentes con la etapa metodológica, ni centradas en los estudiantes.	En el formulario no se explicitan acciones y/o estrategias educativas de parte del docente, para intencionar en los estudiantes la etapa de la formulación del problema del proyecto.	
REFERENTES TEÓRICOS	En el formulario, se describen variadas estrategias educativas y/o técnicas que utilizó el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información teórica que les permitieran sustentar su proyecto, permitiendo buscar fuentes fidedignas y coherentes con	En el formulario, se describen algunas estrategias educativas y/o técnicas que utilizó el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información teórica que les permitieran sustentar su Proyecto.	En el formulario, se describen escasas estrategias educativas y/o técnicas utilizadas por el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información.	En el formulario no se explicitan acciones y/o técnicas intencionadas para que los estudiantes buscaran información que fundamentaran su Proyecto.	

	el tema del proyecto.				
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para orientar en sus estudiantes la organización en el tiempo, a través de un cronograma de actividades, para llevar a cabo su proyecto.	En el formulario se mencionan algunas acciones realizadas para que los estudiantes generaran un Cronograma básico de actividades del proyecto.	Se mencionan en el formulario acciones muy vagas que orientaron a los estudiantes a organizar su proyecto.	No se mencionan actividades para orientar en los estudiantes el diseño de un cronograma de actividades del proyecto.	
OBJETIVOS DEL PROYECTO Y SUS RESULTADOS ESPERADOS.	En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos y resultados que se esperan lograr con el proyecto. Estas acciones son pertinentes a la naturaleza del proyecto.	En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos y resultados esperados del proyecto.	En el formulario se mencionan acciones no muy coherentes, realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos del proyecto.	En el formulario NO se mencionan acciones realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos del proyecto.	
METODOLOGÍA DEL PROYECTO	En el formulario, se describen variadas y coherentes estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la organización e implementación de pasos metodológicos para desarrollar su proyecto.	En el formulario, se describen algunas y coherentes estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes la implementación de paso y métodos para realizar su proyecto.	En el formulario, se mencionan escasas estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la implementación de pasos metodológicos para realizar su proyecto.	En el formulario, NO se mencionan estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes la implementación de pasos metodológicos.	
RESULTADOS LOGRADOS DEL PROYECTO.	En el formulario, se describen diversas estrategias educativas que el docente utilizó para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados logrados de su proyecto, en coherencia con los objetivos y pasos metodológicos. Estas acciones estuvieron centradas en el protagonismo del estudiante.	En el formulario, se describen algunas acciones educativas que el docente utilizó para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados logrados el proyecto, en coherencia con los objetivos y pasos metodológicos.	En el formulario, mencionan escasas acciones educativas realizadas por el docente para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados logrados de su proyecto, además, no permiten que el estudiante juegue un rol activo e esta tarea.	En el formulario, NO se mencionan estrategias para apoyar a los estudiantes a organizar los resultados y las conclusiones del proyecto.	
APRENDIZAJES METACOGNITIVOS DOCENTES	En el formulario se describen aprendizajes meta-cognitivos, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo del Proyecto en sus estudiantes.	En el formulario se mencionan algunos aprendizajes meta-cognitivos, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo del Proyecto en sus estudiantes.	En el formulario se mencionan vagamente básicos aprendizajes, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo del Proyecto en sus estudiantes.	En el formulario NO se mencionan aprendizajes del propio docente, en el proceso de guiar el desarrollo del Proyecto en sus estudiantes.	

PUNTAJE TOTAL OBTENIDO:	
--------------------------------	--





explora
Un Programa CONICYT

PAREXPLORA
COQUIMBO
PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL



¿Qué sugerencias puede dar a los profesores que guiaron esta investigación escolar?

