



**RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL FORMULARIO ESCRITO  
PRESENTADO POR LOS DOCENTES  
Feria Provincial Escolar de Ciencias y Tecnología (FPECyT)**

**PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL PAR EXPLORA DE CONICYT COQUIMBO**

Título de proyecto:

Área de Investigación

**Ciencias Naturales y Ambientales**

Categoría:

Prekinder-  
Kinder

1<sup>ro</sup> - 4<sup>to</sup>  
Básico

5<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup>  
Básico

1<sup>ro</sup> - 4<sup>to</sup>  
Medio

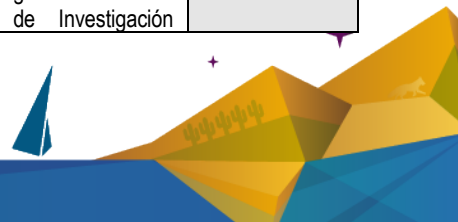
Establecimiento Educativo:

Nombre Evaluador/a:

**Instrucción:** Marque el nivel de desempeño que mejor refleje la calidad de los procesos pedagógicos llevados a cabo por parte del profesor durante la investigación realizada.

CRITERIOS EVALUATIVOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	Muy Bueno 3 puntos	Bueno 2 puntos	Regular 1 punto	Ausente 0 punto	
<b>PROBLEMA DE ESTUDIO Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.</b>	En el formulario se explicita variadas estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema de estudio y formularan la pregunta de investigación. Estas acciones, son coherentes con la etapa metodológica y centradas en que los estudiantes problematizaran al inicio del estudio.	En el formulario se explicitan algunas las estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema de estudio y formularan la pregunta de investigación son coherentes con la etapa metodológica.	Las estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema de estudio y formularan la pregunta de investigación, no son necesariamente coherentes con la etapa metodológica, ni centradas en los estudiantes.	En el formulario no se explicitan acciones y/o estrategias educativas de parte del docente, para intencionar en los estudiantes la etapa de la formulación del problema.	
<b>REFERENTES TEÓRICOS</b>	En el formulario, se describen variadas estrategias educativas y/o técnicas que utilizó el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información teórica que les permitieran sustentar su investigación,	En el formulario, se describen algunas estrategias educativas y/o técnicas que utilizó el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información teórica que les permitieran sustentar su	En el formulario, se describen escasas estrategias educativas y/o técnicas utilizadas por el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información.	En el formulario no se explicitan acciones y/o técnicas intencionadas para que los estudiantes buscaran información que	

	permitiendo buscar fuentes fidedignas y coherentes con el tema de estudio.	investigación.		fundamentaran su investigación.	
<b>HIPÓTESIS</b>	En el formulario se describen variadas estrategias y/o acciones educativas que el docente utilizó para desarrollar en sus estudiantes las habilidades de especular y definir hipótesis de investigación.	En el formulario se describen algunas estrategias y/o acciones educativas que el docente utilizó para desarrollar en sus estudiantes las habilidades de especular y definir las hipótesis de investigación.	En el formulario se mencionan escasas acciones educativas que el docente utilizó para desarrollar en sus estudiantes las habilidades de formular hipótesis.	En el formulario no se explicitan acciones y/o estrategias educativas para desarrollar en los estudiantes las habilidades para formular hipótesis.	
<b>OBJETIVO GENERAL Y/O LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación. Estas acciones son pertinentes a la naturaleza del estudio.	En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación.	En el formulario se mencionan acciones no muy coherentes, realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación.	En el formulario NO se mencionan acciones realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación.	
<b>METODOLOGÍA</b>	En el formulario, se describen variadas y coherentes estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la definición de los componentes metodológicos (pasos, muestras variables, instrumentos, análisis, otros).	En el formulario, se describen algunas y coherentes estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la definición de los componentes metodológicos (pasos, instrumentos, análisis, otros).	En el formulario, se mencionan escasas estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la definición de los componentes metodológicos.	En el formulario, NO se mencionan estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en los componentes metodológicos.	
<b>RESULTADOS Y CONCLUSIONES.</b>	En el formulario, se describen diversas estrategias educativas que el docente utilizó para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados y las conclusiones, en coherencia con los objetivos y pasos metodológicos. Estas acciones estuvieron centradas en el protagonismo del estudiante.	En el formulario, se describen algunas acciones educativas que el docente utilizó para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados y las conclusiones, en coherencia con los objetivos y pasos metodológicos.	En el formulario, mencionan escasas acciones educativas realizadas por el docente para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados y las conclusiones de la investigación, además, no permiten que el estudiante juegue un rol activo e esta tarea.	En el formulario, NO se mencionan estrategias para apoyar a los estudiantes a organizar los resultados y las conclusiones de la investigación.	
<b>APRENDIZAJES METACOGNITIVOS DOCENTES</b>	En el formulario se describen aprendizajes meta-cognitivos, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo de Investigación Científica Escolar en sus	En el formulario se mencionan algunos aprendizajes meta-cognitivos, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo de	En el formulario se mencionan vagamente básicos aprendizajes, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el	En el formulario NO se mencionan aprendizajes del propio docente, en el proceso de guiar el desarrollo de Investigación	



	estudiantes.	Investigación Científica Escolar en sus estudiantes.	desarrollo de Investigación Científica Escolar en sus estudiantes.	Científica Escolar en sus estudiantes.	
<b>HABILIDADES CIENTÍFICAS.</b>	En el formulario, se describen actitudes científicas y habilidades científicas que el docente intencionó y logro en mayor grado desarrollar en sus estudiantes, con la Investigación Científica Escolar.	En el formulario, se mencionan las actitudes científicas y habilidades científicas que el docente intencionó y logro en mayor grado desarrollar en sus estudiantes, con la Investigación Científica Escolar.	En el formulario, se mencionan vagamente, actitudes científicas y/o habilidades científicas que el docente desarrollo en sus estudiantes con la Investigación Científica Escolar.	En el formulario no se mencionan actitudes o habilidades científicas desarrolladas en los estudiantes.	

<b>PUNTAJE TOTAL OBTENIDO:</b>	
--------------------------------	--

¿Qué sugerencias puede dar a los profesores que guiaron esta investigación escolar?

