



## **Informe Temas de Interés Regional PAR EXPLORA O'HIGGINS**

Equipo PAR Explora O'Higgins  
Universidad de O'Higgins  
[explora.ohiggins@uoh.cl](mailto:explora.ohiggins@uoh.cl)

Enero de 2024

## ÍNDICE

|   |                |
|---|----------------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>  | <b>pág. 3</b>  |
| <b>2. METODOLOGÍA</b>   | <b>pág. 4</b>  |
| 2.1. Procedimiento de recolección de datos  | pág. 4         |
| 2.2. Descripción del instrumento de recolección de datos  | pág. 4         |
| 2.3. Procedimiento de sistematización y análisis de datos   | pág. 5         |
| 2.4. Caracterización de la muestra  | pág. 6         |
| <b>3. RESULTADOS</b>  | <b>pág. 9</b>  |
| 3.1. Campos de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación más votados en la Región de O'Higgins            | pág. 9         |
| 3.1.1. Otros campos de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación  | pág. 13        |
| 3.2. Modalidades más votadas en la Región de O'Higgins  | pág. 13        |
| 3.3. Canales de comunicación más votados en la Región de O'Higgins  | pág. 17        |
| 3.4. Motivos para participar en acciones de divulgación, educación y cultura científica en la Región de O'Higgins | pág. 18        |
| 3.5. Disponibilidad para participar en actividades de educación y cultura científica en la Región de O'Higgins    | pág. 21        |
| 3.5.1. Días de la semana  | pág. 21        |
| 3.5.2. Franjas horarias   | pág. 21        |
| <b>4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>   | <b>pág. 24</b> |
| 4.1. Cuadro resumen   | pág. 24        |
| <b>5. CONCLUSIONES</b>  | <b>pág. 27</b> |
| <b>6. REFERENCIAS</b>   | <b>pág. 28</b> |

## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente informe se expondrán los principales resultados de la aplicación del instrumento de Temas de Interés Regional, diseñado por el Proyecto Asociativo Regional (PAR) Explora O'Higgins, y que tuvo por objetivo principal definir, junto con la sociedad civil, temáticas o áreas de interés en Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, las cuales pudiesen ser consideradas para incluirse en la propuesta 2025 e implementarse por medio de diversos tipos de actividades/estrategias.

Para definir las áreas de interés seleccionadas por los/las participantes, se utilizó como referencia el Listado de Especialidades, Sub Áreas y Áreas Web Of Science [WOS] de la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], recopilado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo [ANID] (s.f.), el cual se adaptó para fines prácticos.

Por medio de preguntas específicas del instrumento, se solicitó seleccionar diferentes alternativas y entregar respuestas concretas. En dicho sentido se logró identificar una serie de temas prioritarios que reflejan no solo las inquietudes y necesidades de la comunidad, sino también la dirección estratégica que la Región de O'Higgins podría tomar durante 2025 en términos de investigación, desarrollo y aplicación de la Ciencia, el Conocimiento, la Innovación y la Tecnología.

Estos resultados constituyen un valioso aporte para la formulación de la propuesta 2025, permitiendo al PAR Explora O'Higgins alinear sus esfuerzos con las expectativas y aspiraciones de la sociedad civil en torno a la Innovación y el Conocimiento. Además, la participación activa de la comunidad en la definición de estas áreas de interés fortalece el compromiso colectivo hacia el avance científico y tecnológico, sentando las bases para una colaboración más estrecha entre la academia, el sector público y privado, y la sociedad en general.

En base a lo anteriormente expuesto, el documento se desarrollará de la siguiente manera: 1. Introducción, 2. Metodología, 3. Resultados, 4. Discusión de los resultados, 5. Conclusiones y 6. Referencias. Esta estructura garantiza una presentación coherente y completa del informe, permitiendo comprender y evaluar adecuadamente cada una de las fases del proceso junto a sus respectivos resultados.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Procedimiento de recolección de datos

Para levantar los datos expuestos en el presente documento, se implementó el cuestionario de Temas de Interés Regional, desarrollado por el equipo PAR Explora O'Higgins. Este proceso se llevó a cabo a lo largo de un mes, desde noviembre hasta diciembre de 2023, durante el cual se obtuvieron un total de 409 respuestas.

La encuesta se aplicó mediante contacto directo (presencial) con las personas encuestadas, durante el período comprendido entre noviembre a diciembre de 2023, recopilando 409 respuestas. Se aprovecharon diversas actividades provinciales como instancias para la administración de la encuesta, a fin de diversificar las opiniones en el territorio, en comunas tales como Rancagua, San Fernando y Marchigüe.

Cabe mencionar que la elección de realizar la encuesta de manera presencial fue estratégica, considerando que la anterior edición se llevó a cabo de forma virtual debido a las restricciones impuestas por la pandemia. Este enfoque presencial no solo permitió una mayor participación, sino que también añadió un elemento distintivo al proceso, fomentando la interacción directa con las personas encuestadas y enriqueciendo la calidad de los datos recopilados.

### 2.2. Descripción del instrumento de recolección de datos

Como fue mencionado anteriormente, la encuesta de Temas de Interés Regional se diseñó con el objetivo principal de definir junto con la sociedad civil temáticas o áreas de interés en Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, las cuales puedan implementarse en la propuesta 2025 por medio de diversos tipos de actividades/estrategias del PAR Explora O'Higgins.

Con el fin de lograr lo anterior, se diseñaron 8 preguntas, las cuales son: 1. ¿Cuál es tu rango de edad?, 2. ¿Cuáles de los siguientes campos de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación te interesan más? (se utilizó como referencia el Listado de Especialidades, Sub Áreas y Áreas WOS de la OCDE, recopilado por ANID (s.f.), el cual se adaptó a un total de 28 áreas), 3. ¿Cuál es la modalidad que más te acomoda para participar en actividades sobre Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación?, 4. En cuanto a la modalidad "Presencial" ¿Cuáles son los formatos que consideras más atractivos para participar? Escoge hasta tres opciones, 5. En cuanto a la modalidad "Virtual" ¿Cuáles son los formatos que consideras más atractivos para participar? Escoge hasta tres opciones, 6. ¿Qué canales de comunicación usas para informarte de las actividades de divulgación, educación científica o cultura en las que participas? Escoge hasta tres opciones, 7. Indica el/los motivos por los cuales te interesa participar en acciones de divulgación, educación y cultura científica en la región de O'Higgins y 8. En función de la pregunta anterior, ¿Qué días de la semana y horarios usas más para participar en estas actividades?

Cabe mencionar que todas las preguntas del instrumento poseen respuestas cerradas, a excepción de las preguntas 7 y 8 de respuesta abierta, esto con el propósito de brindar a los/las participantes la oportunidad de expresar sus opiniones de manera más detallada. Estas preguntas abiertas permitieron recoger preferencias que podrían no haberse abordado completamente en el formato cerrado de las interrogantes anteriores. La diversidad de enfoques en la encuesta no solo buscó capturar datos cuantitativos, sino también comprender a fondo las razones subyacentes que impulsan el interés y la participación en actividades relacionadas con Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación en la región de O'Higgins. Este diseño integral del instrumento refleja el compromiso con una recopilación de datos completa y enriquecedora, que no solo cuantifique el interés general, sino que también explore y comprenda las motivaciones individuales de los/las participantes.

### 2.3. Procedimiento de sistematización y análisis de datos

Para llevar a cabo la sistematización y análisis de los datos recopilados por medio del instrumento de Temas de Interés Regional, se emplearon los siguientes procedimientos para poder asegurar la coherencia y fiabilidad de los resultados.

#### 2.3.1. Revisión y tabulación de los datos

En primer lugar, se realizó una revisión exhaustiva de las respuestas recabadas, verificando la integridad de los datos y la consistencia en su registro por medio de la creación de una planilla, se hizo una diferencia entre las respuestas de carácter cuantitativo y la de carácter cualitativo.

#### 2.3.2. Respuestas cerradas

Para aquellas preguntas con opciones predefinidas, se aplicó un conteo de frecuencia, permitiendo así la cuantificación precisa de las respuestas. Dado que a los/las encuestados/as se les permitió seleccionar más de una respuesta en varias preguntas, se calculó el porcentaje en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 participantes. Esto significa que cada porcentaje se calcula en base al número total de selecciones, no al número total de encuestados/as. Por lo tanto, la suma de los porcentajes puede exceder el 100%. Este enfoque proporciona una visión detallada de la distribución de opiniones en cada actividad y refleja la posibilidad de que cada participante tenga intereses en múltiples disciplinas.

Al permitir a los/las encuestados/as seleccionar múltiples respuestas en la encuesta, cada selección se contaría individualmente al calcular los porcentajes. Por lo tanto, la suma de los porcentajes puede exceder el 100% porque se están contando múltiples selecciones de cada encuestado/a. Esto es común en instrumentos de este tipo, donde se permite seleccionar todas las opciones posibles.

### 2.3.3. Respuestas abiertas

El análisis de las respuestas abiertas se basó en una metodología de contenido, la cual ofrece identificar tanto el contenido explícito como el contenido implícito de los datos examinados, y transformar los datos para consolidarlos en conjuntos homogéneos que agrupen material de significado similar hasta descubrir la regla/patrón que justifique su agrupación (Cáceres, 2003).

El proceso detallado anteriormente permitió una sistematización eficaz de la información recopilada, posibilitando una comprensión detallada de las percepciones y evaluaciones de los/las participantes en relación al interés que expresaron sobre Temas de Interés Regional.

## 2.4. Caracterización de la muestra

La encuesta de Temas de Interés Regional se administró a un total de 409 personas, cabe mencionar que todos/as los/as encuestados/as son residentes de la Región de O'Higgins y que no se recopilaron datos respecto al género de los/las participantes, esto debido a que se optó por mantener el enfoque en la diversidad de intereses y perspectivas sobre Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, independientemente del género de sus participantes. Esta decisión se fundamenta en el compromiso de Explora O'Higgins con la inclusión y la igualdad, reconociendo que las temáticas abordadas en la encuesta son relevantes para todas las personas, sin importar su identidad de género.

Al no recopilar datos específicos sobre el género, se busca promover un enfoque inclusivo que destaque la universalidad de la ciencia y la innovación en la Región de O'Higgins, con la intención de garantizar que todas las voces sean valoradas y consideradas por igual en el desarrollo de estrategias y actividades para el PAR Explora O'Higgins en el año 2025.

Respecto a la edad de los/las participantes, se decidió agrupar este dato en rangos, con la finalidad de facilitar un análisis más claro y significativo de los resultados. Los rangos de edad permiten identificar patrones, tendencias y preferencias específicas dentro de grupos demográficos más homogéneos, lo cual resulta fundamental para diseñar estrategias y actividades que se ajusten de manera efectiva a las distintas etapas de la vida de los/las participantes. Esta agrupación también contribuye a resguardar la privacidad de los/las encuestado/as, ya que al trabajar con categorías amplias de edad, se evita revelar información sensible de manera individualizada. Además, al utilizar esta metodología, se puede obtener una visión más completa de las preferencias y necesidades de cada segmento etario, promoviendo así la creación de programas más inclusivos y personalizados en el ámbito de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación.

El rango de 6 a 9 años tuvo un 1,49% de representación, luego el rango de 10 a 13 años representó el 11,6% de los resultados, luego, entre los 14 a 17 años se observa una representación del 22%, le sigue el rango de 18 a 29 años con 47,4%, luego 30 a 59 años con 16,4% y finalmente más de 60 años con un 0,74% de participación.

Aunque el grupo de 6 a 9 años presenta una baja representación numérica, es alentador ver la inclusión de participantes más jóvenes. Su presencia sugiere un interés temprano en las temáticas de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, lo cual es esencial para fomentar la curiosidad y el aprendizaje desde edades tempranas. Por el contrario, la participación más significativa del grupo de 10 a 13 años puede ser indicador de un interés más consolidado entre los/las preadolescentes. Estos resultados pueden ser valiosos para adaptar actividades educativas y de divulgación que satisfagan las necesidades específicas de esta etapa de desarrollo.

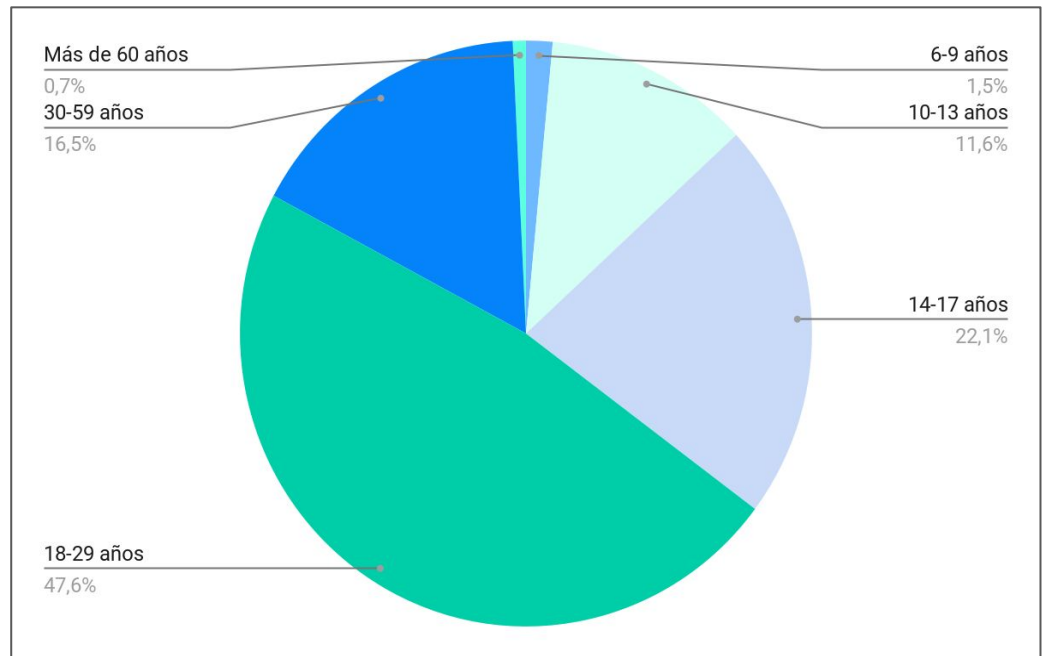
La representación destacada del grupo entre 14 a 17 años sugiere un fuerte interés de los/las adolescentes en las áreas de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. Este segmento puede ser considerado como un grupo clave por parte de Explora O'Higgins para la implementación de programas educativos y de divulgación. Por otro lado, la participación dominante del grupo entre 18 a 29 años indica un elevado interés y compromiso de la población joven en las temáticas abordadas.

Aunque el grupo de 30 a 59 años representa un porcentaje menor, la participación en este grupo sugiere un interés significativo entre los/las adultos/as de mediana edad. Este hallazgo destaca la importancia de no limitar las actividades y programas únicamente a grupos más jóvenes. De forma adicional, aunque el rango mayor de 60 años tuvo una baja participación, la inclusión de personas mayores demuestra la diversidad generacional en la encuesta. Este grupo puede ofrecer perspectivas valiosas y experiencias acumuladas que enriquecerán las iniciativas futuras.

En general, este análisis etario proporciona una visión integral de la distribución de participantes, permitiendo adaptar estrategias que aborden las necesidades específicas de cada grupo demográfico, promoviendo así la inclusión y la relevancia de las actividades del PAR Explora O'Higgins en la Región. En la figura N°1 de la página siguiente se agrupan estos resultados.

**Figura 1**

*Rango Etario de los/las Participantes*



*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función de un n muestral de 409.*

**Relación entre temas de interés regional y rangos etarios**

| Tema (los tres más votados) | Rango etario (los tres más saturados) | Porcentaje |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------|
| Ciencias Biológicas         | 18-29 años                            | 51,43%     |
|                             | 14-17 años                            | 26,67%     |
|                             | 30-59 años                            | 15,24%     |
| Matemáticas                 | 18-29 años                            | 39,4%      |
|                             | 14-17 años                            | 28%        |
|                             | 30-59 años                            | 8,51%      |
| Medicina                    | 18-29 años                            | 49,5%      |
|                             | 14-17 años                            | 26,88%     |
|                             | 30-59 años                            | 8,6%       |

*Nota: Los porcentajes fueron calculados considerando un n muestral que varió en función del número de veces en que se seleccionó cada tema. Para Ciencias Biológicas el n muestral fue de 105, para Matemáticas fue 94 y para Medicina 93. Se observa que los porcentajes son directamente proporcionales a los resultados generales del rango etario.*



### 3. RESULTADOS

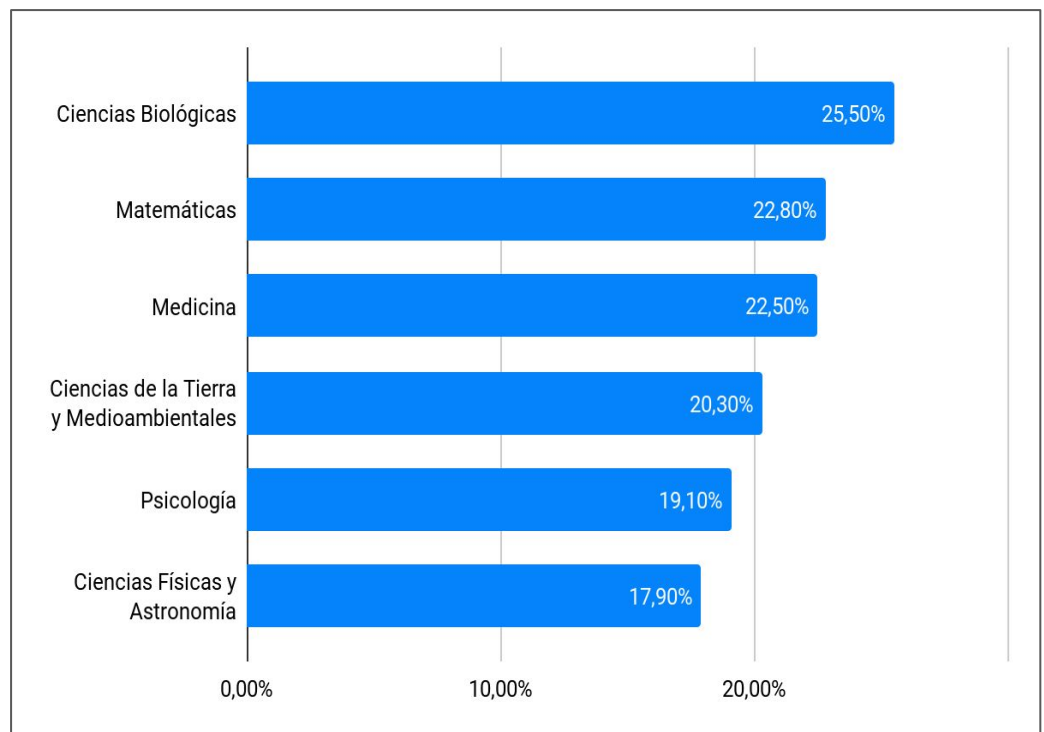
#### 3.1. Campos de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación más votados en la Región de O'Higgins

Del total de 28 campos contenidos en la adaptación realizada a partir del Listado de Especialidades, Sub Áreas y Áreas WOS de la OCDE (s.f.), los más votados por la muestra fueron 12 campos, representando con ello el 42,86% del listado total. Al ordenarlos de forma descendente se obtienen los siguientes resultados (respecto al cálculo de los porcentajes, tener en cuenta lo mencionado en la página 5).

Los seis primeros campos más populares en la muestra fueron: en primer lugar “Ciencias Biológicas”, representando el 25,5% de las preferencias, en segundo lugar “Matemáticas” con 22,8% de los votos, en tercer lugar “Medicina” marcando un 22,5%, en cuarto lugar “Ciencias de la Tierra y Medioambientales”, que obtuvo el 20,3% de los votos, en quinto lugar “Psicología”, expresando el 19,1% de las preferencias y en sexto lugar “Ciencias Físicas y Astronomía” con 17,9%, estos resultados se pueden ver graficados en la figura 2.

**Figura 2**

*Primeros Seis Campos más Votados de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación*



*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo seleccionar más de una disciplina, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%*

El hecho de que las “Ciencias Biológicas” sean el campo más popular, podría estar indicando una inclinación hacia los temas de biología en la Región de O'Higgins. Esto puede ser un reflejo de la importancia de la biología en la vida cotidiana, ya sea en términos de salud, medio ambiente o incluso agricultura, que es una industria clave en esta región. Las “Matemáticas”, que ocupan el segundo lugar, podría estar sugiriendo una apreciación de la importancia de las matemáticas en una variedad de campos, desde la economía hasta la ingeniería y la física. También puede reflejar el reconocimiento de que las habilidades matemáticas son fundamentales para la comprensión de muchas otras disciplinas científicas y tecnológicas.

La “Medicina” al ser el tercer campo más popular, podría indicar una preocupación por la salud y el bienestar en la región, así como un interés en los avances médicos y la innovación en el cuidado de la salud. La “Medicina” y las “Ciencias Biológicas” están intrínsecamente relacionadas, ya que ambas disciplinas se centran en el estudio de los sistemas vivos. La popularidad de las “Ciencias Biológicas” podría indicar un interés general en entender cómo funcionan los sistemas vivos, mientras que el interés en la “Medicina” podría reflejar una preocupación más específica por la salud humana y el bienestar. Ambas disciplinas son complementarias y el interés en ambas podría reflejar una apreciación de cómo el conocimiento científico puede aplicarse para mejorar la salud y el bienestar humano.

Además, el interés en estas dos áreas podría estar impulsado por la relevancia de los temas de salud y biología en la vida cotidiana, así como por el impacto de los avances en estas áreas en la sociedad. Por otro lado, los campos de las “Ciencias de la Tierra y Medioambientales”, la “Psicología” y las “Ciencias Físicas y Astronomía” también obtuvieron una cantidad significativa de votos. Esto demuestra un interés diverso en una variedad de disciplinas científicas y tecnológicas, lo que podría ser un reflejo de la diversidad de intereses y preocupaciones en la Región de O'Higgins.

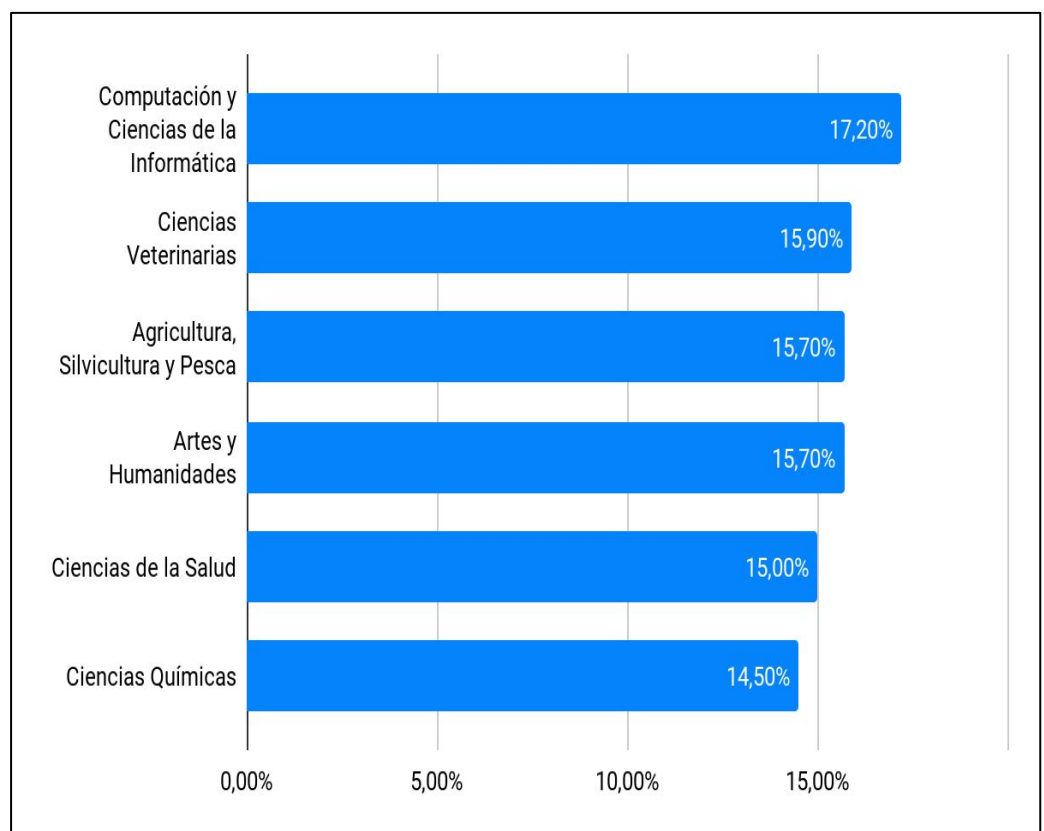
### Observación

Es importante tener en cuenta que estos resultados representan las preferencias de la población encuestada en un momento específico y podrían cambiar con el tiempo o en diferentes contextos. Por lo tanto, estos resultados deben interpretarse como una “toma instantánea” de los intereses actuales en la Región de O'Higgins, más que como una evaluación definitiva de las preferencias a largo plazo. Además, estos resultados pueden ser útiles para informar las decisiones sobre la asignación de recursos y la planificación de iniciativas en los campos de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación en la Región de O'higgins.

En séptimo lugar encontramos “Computación y Ciencias de la Informática” con 17,2% del total de los votos, le sigue en octavo lugar “Ciencias Veterinarias” con 15,9%, luego en noveno lugar se encontraron dos áreas, estas son “Agricultura, Silvicultura y Pesca” con 15,7%, al igual que “Artes y Humanidades” que muestra el mismo porcentaje de preferencias. En undécimo lugar se posicionan las “Ciencias de la Salud” con 15% de las preferencias y finalmente, en doceavo lugar “Ciencias Químicas” mostrando un 14,5% de popularidad. Estos resultados se grafican en la figura 3.

**Figura 3**

*Siguientes Seis Campos más Votados de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación*



*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo seleccionar más de una disciplina, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%.*

La “Computación y Ciencias de la Informática” podría reflejar la creciente importancia de la tecnología y la digitalización en la sociedad actual. En octavo lugar, las “Ciencias Veterinarias” podría indicar un interés en la salud y el bienestar animal, posiblemente impulsado por la importancia de la agricultura en la región.

En noveno lugar, se encontraron dos áreas con el mismo porcentaje de preferencias: “Agricultura, Silvicultura y Pesca” y “Artes y Humanidades”. El interés en la agricultura podría estar relacionado con la relevancia de esta industria en la Región, mientras que el interés en las artes y humanidades podría reflejar una apreciación de la cultura y la creatividad. Las “Ciencias de la Salud” que se posicionaron en undécimo lugar, lo que, junto con el interés en la medicina y las ciencias biológicas, refuerza la importancia de la salud y el bienestar en la conciencia de la población. Finalmente, en duodécimo lugar, las “Ciencias Químicas” podrían estar reflejando un interés en los procesos químicos y su aplicación en diversas industrias.

Estos resultados, aunque específicos para la Región de O'Higgins, podrían tener implicaciones más amplias, ya que reflejan las prioridades y preocupaciones de la población en relación con la Ciencia, la Tecnología, el Conocimiento y la innovación. Sin embargo, es importante recordar que estos resultados son una “instantánea de un momento específico” y podrían cambiar con el tiempo y en diferentes contextos.

Respecto a las 16 áreas restantes, no se da cuenta de ellas en el presente informe debido a que su porcentaje de interés por parte de la muestra resultó ser menor al 10%. Esta decisión se basa en varios factores, en primer lugar, tal como lo indica el nombre del documento, este busca reflejar las áreas de mayor relevancia para la muestra encuestada, por lo que se centra en los temas que efectivamente fueron seleccionados con mayor frecuencia.

En segundo lugar, desde una perspectiva estadística, las áreas que obtuvieron menos del 10% de interés pueden no tener suficiente relevancia para ser incluidas en el informe, además al centrarnos en aquellas de mayor interés, se pueden priorizar eficazmente los recursos y esfuerzos para la propuesta 2025.

Finalmente, si se incluyeran todas las áreas, especialmente aquellas con menos del 10% de interés, podría resultar en un documento menos eficiente en términos de comunicación de los hallazgos clave, ya que la inclusión de demasiados datos puede diluir la importancia de los resultados más significativos y hacer que el informe sea más difícil de interpretar.

### Observación

A pesar de lo anteriormente mencionado, es importante indicar que aunque estas áreas no se incluyan en el informe, eso no significa que no sean importantes. Simplemente refleja las preferencias de la población encuestada en este momento específico. Las áreas de menor interés podrían ser exploradas en instrumentos futuros o en informes más detallados.

### 3.1.1. Otros campos de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación

Al realizar la siguiente pregunta: “En el caso de haber indicado "Otro" (área de la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación), menciona cuál o cuáles campos te interesan” se obtuvo un total de 12 respuestas, sin embargo estas no se presentarán en el informe debido a que cada una de ellas obtuvo solo un voto, lo que representa un 1,7% del n muestral. Esta decisión se justifica porque la representatividad estadística de estas áreas resultó ser muy baja, lo que significa que no reflejan una preferencia significativa dentro de la población encuestada de 409 personas, alejándose del objetivo del presente informe.

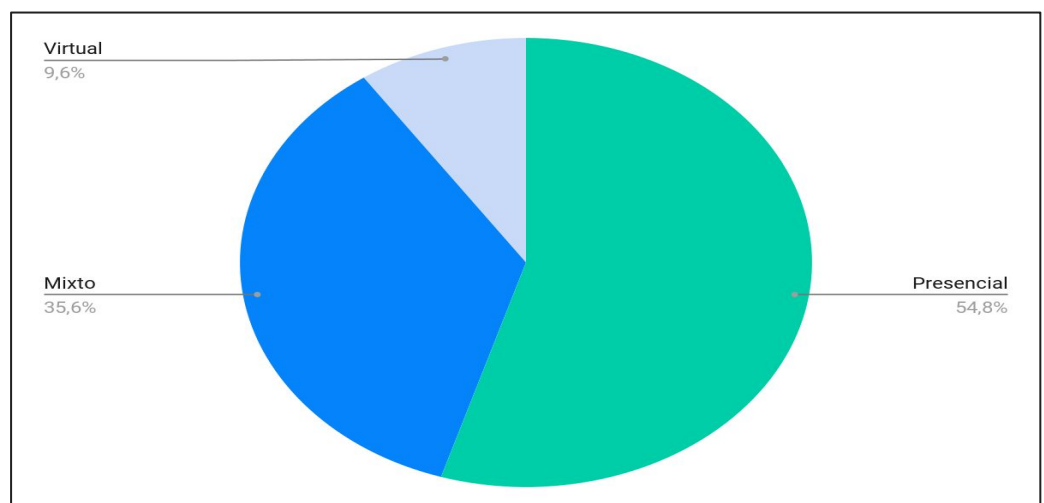
Además, la elaboración de gráficos y análisis para estas áreas representaría un esfuerzo considerable que no se justifica por el bajo nivel de interés expresado en ellas. Por último, es importante recordar que el objetivo del informe es destacar las áreas de mayor interés en Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación para la población de la Sexta Región, y la inclusión de estas áreas de menor interés podría diluir este objetivo. No obstante, esto no implica que estas áreas sean menos importantes, simplemente no obtuvieron un porcentaje de representatividad significativo en función del n muestral, dentro de ellas se mencionaron algunas como “Administración”, “Audiovisual”, “Ciencias Ambientales”, “Robótica”.

### 3.2. Modalidades más votadas en la Región de O'Higgins

Al consultar: “¿Cuál es la modalidad que más te acomoda para participar en actividades sobre Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación?” se obtuvo que, al ordenarlas de manera descendente, 54,8% votó por la modalidad presencial, 35,6% mostró una inclinación por la modalidad mixta y 9,6% exclusivamente virtual. Esto se puede observar en la figura 4.

**Figura 4**

#### Modalidades más Votadas



*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función de un n muestral de 409.*

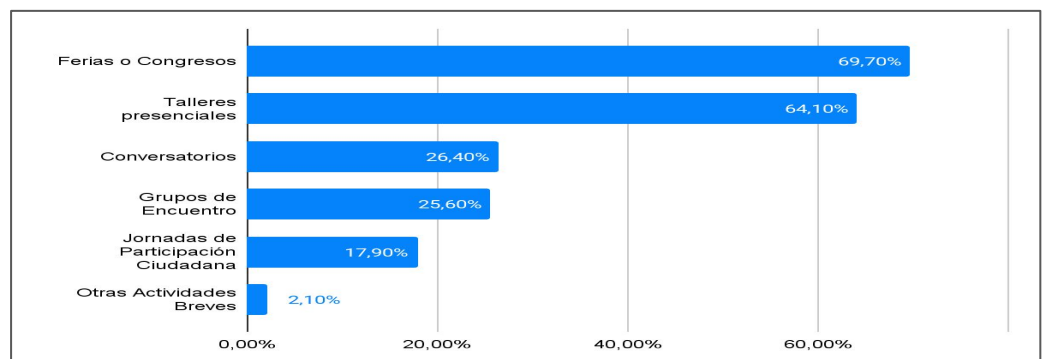
Estos resultados muestran que la mayoría de los/las encuestados/as prefieren la modalidad presencial. Esto podría indicar que una gran parte de la muestra valora la interacción directa y personal que ofrece este formato, lo que puede facilitar un aprendizaje más efectivo y una mayor participación. Además, la modalidad presencial puede proporcionar oportunidades para la socialización, siendo un aspecto valioso de la experiencia de aprendizaje. Otra parte de los/las encuestados/as mostró una inclinación por la modalidad mixta, que combina elementos de las modalidades presencial y virtual. Esto sugiere que una proporción significativa de la muestra aprecia la flexibilidad que ofrece esta modalidad, permitiéndoles adaptar su participación a sus propias circunstancias y preferencias.

Finalmente, una parte menor de los/las encuestados/as prefirió la modalidad exclusivamente virtual. Aunque esta resultó ser la opción menos popular, aún representa una proporción no insignificante de los/las encuestados/as. Esto podría reflejar una preferencia por la conveniencia y accesibilidad que ofrece la modalidad virtual, especialmente para quienes puedan tener dificultades para asistir a eventos presenciales. En general, estos resultados subrayan la importancia de ofrecer una variedad de modalidades para las actividades sobre Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, con el fin de satisfacer las diversas preferencias y necesidades de la población en la Región de O'Higgins.

Respecto la modalidad presencial se consultó cuáles son los formatos que se consideran más atractivos para participar, obteniendo los siguientes resultados ordenados de forma descendente (respecto al cálculo de los porcentajes, considerar lo mencionado en la página 5): 69,7% prefirió las Ferias o Congresos como un formato atractivo para participar en actividades de divulgación, educación científica o cultura, luego 64,1% escogió talleres presenciales, 26,4% escogió conversatorios y 25,6% grupos de encuentro, mientras que 17,9% escogió jornadas de participación ciudadana y 2,1% escogió otras actividades breves. Esto se puede ver representado en la figura 5.

**Figura 5**

*Formatos Preferidos Para la Modalidad Presencial*



*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo seleccionar más de una opción, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%.*

Ahora bien, sólo el 2,7% de los/las encuestados/as indicó preferir otro tipo de actividades. Este porcentaje relativamente pequeño sugiere que gran parte del n muestral sintió satisfacción con las opciones de actividades previamente proporcionadas en la encuesta. Dado que este grupo representa una minoría, puede no ser representativo de las preferencias de la muestra en general. Además, hubo una gran diversidad de respuestas dentro de este pequeño grupo, dificultando la identificación de patrones o tendencias para un análisis apropiado.

Algunos encuestados expresaron un interés en actividades educativas formales, como “Cursos sobre ciencia tecnología e innovación en universidades” y “Talleres de capacitación”. Esto sugiere que valoran las oportunidades de aprendizaje estructurado y posiblemente buscan adquirir conocimientos o habilidades específicas.

Por ejemplo, los/las participantes mencionaron actividades más interactivas y participativas, como “Exposición de trabajos”, “Talleres”, “Grupo de encuentro” y “actividades sobre robótica”. Estas respuestas podrían indicar un interés en el aprendizaje práctico y la colaboración, así como en la exploración de temas específicos como la robótica.

Una respuesta, “Salir a jugar”, sugiere un interés en actividades lúdicas o recreativas, lo que podría indicar un deseo de combinar el aprendizaje con el entretenimiento o la relajación, y las respuestas “No se” y “Todos” indican incertidumbre o una falta de preferencia específica, lo que podría sugerir que estos/as encuestados/as están abiertos/as a una variedad de actividades o que pueden no tener suficiente información para tomar una decisión.

Por lo tanto, aunque es importante tener en cuenta estas respuestas y considerar la posibilidad de ampliar la gama de actividades ofrecidas en el futuro, este porcentaje no es lo suficientemente significativo como para influir en las conclusiones generales del informe. Sin embargo, este grupo podría ser objeto de futuras investigaciones para entender mejor sus preferencias y necesidades.

En cuanto a la modalidad virtual, los/las encuestados/as consideraron que los formatos más atractivos para participar, ordenados de forma descendente fueron (respecto al cálculo de los porcentajes, considerar lo mencionado en la página 5) en primer lugar los talleres virtuales con 64,4% de los votos, en segundo lugar aparecen los conversatorios online con 45,7% de las preferencias, le siguen las transmisiones en vivo con 32,6% de los votos, luego grupos virtuales marcando el 21,7% de las preferencias y en quinto lugar las jornadas de participación ciudadana que obtuvieron 18,2% de los votos.

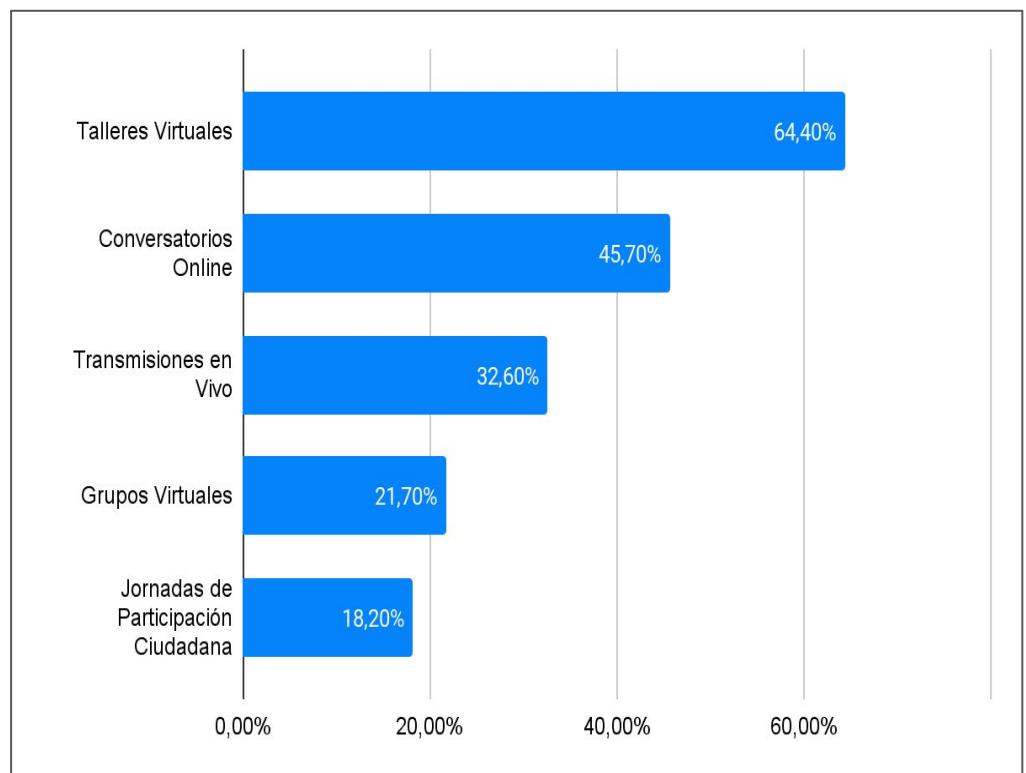
Estos resultados se muestran en la figura 6 de la página siguiente:

### Observación

Es necesario recordar que, como los/las encuestados/as podían seleccionar más de una respuesta, se calculó el porcentaje en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 personas. Esto significa que cada porcentaje se calcula en base al número total de selecciones, no al número total de encuestados/as. Por lo tanto, la suma de los porcentajes puede exceder el 100%. Este enfoque proporciona una visión detallada de la distribución de opiniones en cada actividad y refleja la posibilidad de que los/las participantes reflejen intereses en múltiples.

**Figura 6**

### Formatos Preferidos Para la Modalidad Virtual



*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo seleccionar más de una opción, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%.*

Los talleres virtuales, al ser la opción más popular, sugiere que los/las encuestados/as valoran las oportunidades de aprendizaje interactivo y estructurado que ofrecen estas instancias. Por su parte, los Conversatorios online fueron la segunda opción más popular, indicando que gran parte de la muestra expresa interés por las discusiones y diálogos en línea.



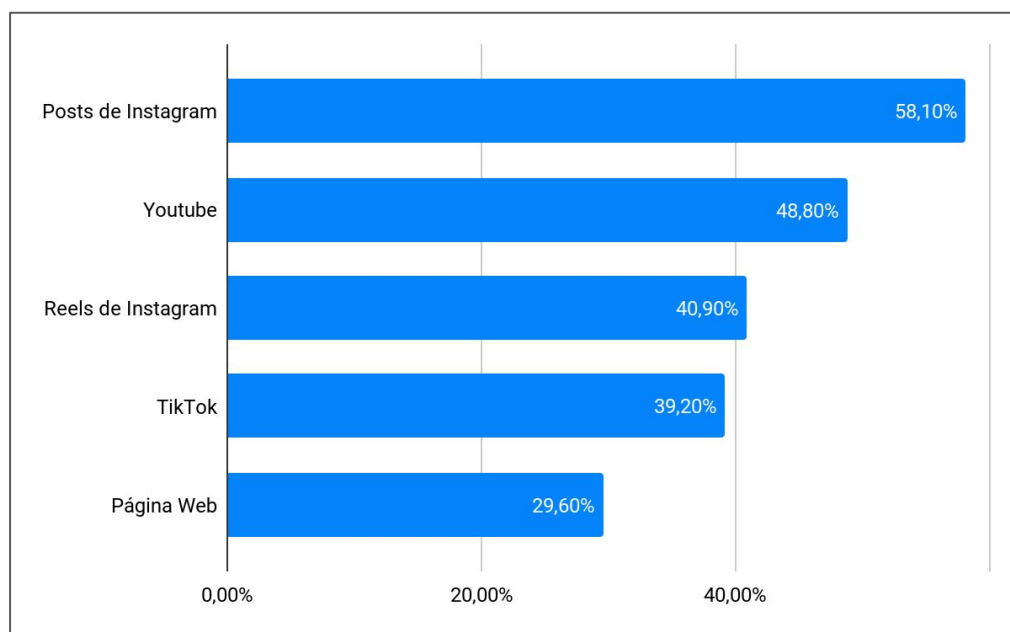
Luego, las Transmisiones en vivo al ser seleccionadas por una porción importante de la muestra, podría reflejar que varios/as presentan interés por el contenido en tiempo real. Finalmente, los Grupos virtuales y las Jornadas de participación ciudadana obtuvieron menos interés, lo que podría indicar que estos formatos son menos atractivos o poco conocidos entre los/las encuestados/as. En general, estos resultados sugieren que los formatos interactivos y educativos resultan ser los más atractivos para un entorno virtual.

### 3.3. Canales de comunicación más votados en la Región de O'Higgins

Al consultar a la muestra qué canales de comunicación se utilizan comúnmente para obtener información de las actividades de divulgación, educación científica o cultura, se obtuvieron los siguientes resultados ordenados de forma descendente (en cuanto al cálculo de los porcentajes, tener en cuenta lo estipulado en las páginas 5 y 16), los posts de instagram fueron la opción más votada, indicando 58,1% de las preferencias, a esto le sigue YouTube con 48,8% de los votos, luego, en tercer lugar aparecen los Reels de Instagram como canal de comunicación más votado, contabilizando 40,9% del total de los votos. En cuarto lugar es posible observar que TikTok obtuvo el 39,2% de las preferencias y en quinto lugar las páginas web con 29,6% de popularidad. Por lo anterior, estos serían los canales de comunicación más populares votados por la muestra, los cuales se presentan en la figura 7.

Figura 7

#### Canales de Comunicación Más Votados



Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo seleccionar más de una opción, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%.

Respecto a los canales menos votados, estos fueron el correo electrónico, los canales de WhatsApp, podcast de Spotify, blog y facebook, los cuales no se presentarán en este informe, ya que sus resultados no son representativos de la muestra debido a su baja popularidad, lo que podría llevar a conclusiones sesgadas o inexactas. Por otro lado, enfocarse en los canales más populares permite una evaluación más detallada y específica de las plataformas que la mayor parte de la muestra utiliza, optimizando así los recursos y esfuerzos para mejorar la comunicación y la entrega de contenido en esos medios.

Adicionalmente, al omitir los canales menos votados se ayuda a simplificar la presentación de datos, haciendo que sea más sencillo entender y procesar la información. Es por lo anterior que la inclusión de canales con una baja tasa de uso podría desviar la atención de los canales más relevantes y diluir los hallazgos clave obtenidos en la encuesta de temas de interés regional. Por lo tanto, aunque es importante tener en cuenta todas las respuestas, puede ser más útil y eficiente centrarse en los canales que han demostrado ser los más populares entre los/las encuestados/as.

### 3.4. Motivos para participar en acciones de divulgación, educación y cultura científica en la Región de O'Higgins

Al solicitar a la muestra que indique los motivos por los cuales participaría en acciones de divulgación, educación y cultura científica en la Región de O'Higgins se obtuvieron múltiples respuestas, para poder organizarlas de forma adecuada se aplicó un análisis de contenido. Esto porque tal como se mencionó en la página 6, es una técnica de análisis de datos que permite identificar tendencias y patrones en las respuestas, lo que puede ayudar a entender las preferencias generales y los intereses comunes (Ortega, s.f.).

Según Porta y Silva (2003), el análisis de contenido es una herramienta que facilita la exploración de la esencia de un discurso. Este método permite examinar y cuantificar los elementos de la comunicación humana. A diferencia de los enfoques cuantitativos, el análisis de contenido puede generar inferencias replicables basadas en datos específicos. Estas inferencias pueden ser aplicadas a un contexto donde los materiales representativos mantienen su objetividad (Abela, 2018).

Finalmente, esta técnica puede ayudar a validar los resultados obtenidos a través de métodos cuantitativos (Abela, 2018). Al analizar las respuestas en su contexto, se puede obtener una visión más completa y precisa de los resultados de la encuesta. Por todo lo dicho anteriormente esta técnica es una herramienta valiosa para la interpretación y comprensión de datos arrojados por este tipo de preguntas en la encuesta.

Tras aplicar el procedimiento de análisis de contenido de la pregunta abierta del cuestionario, se pudo ver que las respuestas se relacionaron a tres categorías principales: i) Desarrollo Personal y Profesional, ii) Interés en la Ciencia y la Innovación y Contribución a la Comunidad y la Sociedad. Estos resultados se pueden apreciar en la tabla 1 de la página siguiente.

**Tabla 1**

*Resultados Análisis de Contenido Pregunta Abierta*

| Categoría   | Respuestas  |
|---|---|
| Contribución a la Comunidad y la Sociedad (59,4%) | <p>Respuesta 1: "Porque es importante que la ciudadanía se motive a aprender".</p> <p>Respuesta 2: "Incentivar a las nuevas generaciones a la innovación, desarrollo y crecimiento en áreas científicas".</p> <p>Respuesta 3: "Porque me interesa capacitarme constantemente, conocer más sobre mi región y ayudar a realzar su historia y cultura científica".</p> |
| Interés en la Ciencia y la Innovación (25%)       | <p>Respuesta 1: "Son una instancia perfecta para conocer los avances en investigación de los alrededores".</p> <p>Respuesta 2: "Me gusta innovar y descubrir nuevas investigación".</p> <p>Respuesta 3: "Me gusta ver actividades donde grupos de personas comparten el mismo interés por la ciencia".</p>  |
| Desarrollo Personal y Profesional (15,6%)         | <p>Respuesta 1: "Para mejorar el aprendizaje y entrega de conocimiento de las ciencias".</p> <p>Respuesta 2: "Para desarrollar habilidades científicas junto a los estudiantes".</p> <p>Respuesta 3: "Ya que me ayuda a ser un alumno más integral".</p>  |

*Nota: En la tabla se presentan extractos de las respuestas observadas en un n muestral de 367.*

La categoría sobre Contribución a la Comunidad y la Sociedad fue la más saturada con 59,4% del total de 367 respuestas, aquí se expresó como motivo principal para participar en actividades de divulgación, educación y cultura científica el fuerte sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad. Los/las participantes expresaron el deseo de utilizar la ciencia y la educación para beneficiar a su comunidad, ya sea enseñando a otros/as, motivando a la ciudadanía a aprender, o utilizando la ciencia para innovar y resolver problemas comunitarios. Algunos/as participantes mencionaron específicamente el deseo de exponer su trabajo o de dar oportunidades a los/las estudiantes, lo que sugiere que podrían estar interpretando la divulgación y la educación científica como una forma de empoderar a otros/as y promover el crecimiento comunitario.

Luego, la de categoría Interés en la Ciencia y la Innovación obtuvo un 25% del total de 367 respuestas, en esta categoría los/las participantes expresaron principalmente la curiosidad por los avances en la investigación y un deseo de estar al tanto de los últimos descubrimientos e innovaciones. Algunos/as mencionaron específicamente su interés en la investigación y los proyectos científicos, lo que indica un compromiso activo con la ciencia más allá de un simple interés pasivo. Este interés en la ciencia y la innovación puede ser un motor poderoso para la participación en acciones de divulgación y educación científica.

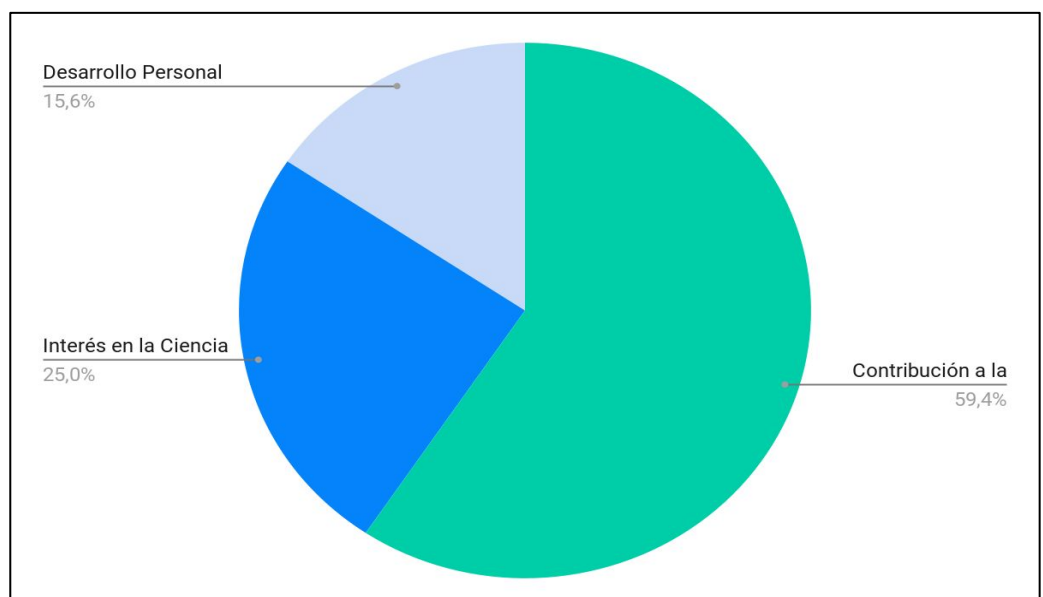
Finalmente, la categoría de Desarrollo Personal y Profesional obtuvo 15,6% del total de respuestas. Las personas encuestadas refirieron principalmente al deseo de crecimiento personal y profesional al participar en actividades de divulgación, educación y cultura científica. Las personas sugirieron que lo anterior puede ser una oportunidad para mejorar sus habilidades, ampliar su conocimiento y avanzar en sus carreras. Algunos/as participantes mencionaron específicamente el deseo de mejorar sus habilidades de enseñanza y comunicación científica, lo que sugiere que ven la ciencia no solo como un campo de estudio, sino también como una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de los resultados se puede concluir que los/las participantes ven las acciones de divulgación, educación y cultura científica en la Región de O'Higgins como oportunidades para el desarrollo personal y profesional, para satisfacer su interés en la ciencia y la innovación, y como un medio para contribuir a su comunidad y sociedad.

Estos resultados se organizan de forma visual en la figura 8:

**Figura 8**

*Motivos Para Participar en Acciones de Divulgación, Educación y Cultura Científica*



### 3.5. Disponibilidad para participar en actividades de educación y cultura científica en la Región de O'Higgins

A continuación se presentarán los resultados que se obtuvieron al consultar a los/las encuestados/as por su disponibilidad en cuanto a días y horarios para participar en acciones de educación y cultura científica en la Región de O'Higgins. Cabe mencionar previamente que tal como ocurrió con otras de las preguntas anteriores, aquí los/las participantes también podían responder indicando varias opciones.

Por lo mismo, es importante recordar que, tal como se mencionó en la página 5 y 16, frente a este tipo de preguntas se suelen calcular los porcentajes en función del número total de votos emitidos, no del número total de encuestados/as. Esto significa que si una persona hizo mención a más de un día u horario, la suma de los porcentajes puede superar el 100%. Por consiguiente, al permitir a los/las encuestados/as mencionar múltiples días y horarios de interés, cada selección se debe contar individualmente obteniendo porcentajes que pueden exceder el 100% porque se están considerando las preferencias de cada encuestado/a.

#### 3.5.1. Días de la semana

**Viernes:** Este día fue el mencionado con mayor frecuencia por parte de la muestra, indicando que es un día idóneo para planificar y realizar actividades de educación y cultura científica en la Región de O'Higgins.

**Martes y miércoles:** Estos días también se mencionaron con frecuencia por parte de la muestra, aunque no mencionaron franjas horarias en concreto.

**Fines de semana:** Muchos/as participantes indicaron que utilizarían los fines de semana para participar en actividades de educación y cultura científica, sin embargo no especificaron franjas horarias.

Estos resultados se explican a modo de resumen general, pero en la tabla 2 de la siguiente página se muestran organizados con mayor precisión en cuanto a su frecuencia y porcentaje, considerando un total de 474 respuestas.

#### 3.5.2. Franjas horarias

**No especificado:** Tal como se ve en los resultados anteriores la mayoría de los/las encuestados/as no especificó una franja horaria en la cual participar en actividades de divulgación, educación y cultura científica.

**Tarde:** Se mostró preferencia por la franja horaria de la tarde para participar en acciones de divulgación, educación y cultura científica.

**Mañana:** La jornada de la mañana fue la menos mencionada por la muestra en relación a disponibilidad.

**Tabla 2**

*Frecuencia y Porcentaje de la Disponibilidad Diaria de los/las Encuestados/as*

| Día de la semana  | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Lunes   | 46         | 9,68%      |
| Martes  | 77         | 16,23%     |
| Miércoles   | 73         | 15,40%     |
| Jueves  | 66         | 13,92%     |
| Viernes   | 82         | 17,28%     |
| Sábado  | 57         | 12,03%     |
| Domingo   | 40         | 8,44%      |
| Otros (“ninguno”, “cada vez que puedo”, “algunas veces al mes”, etc.) | 33         | 6,96%      |

*Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo hacer referencia a más de un día, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%.*

**Tabla 3**

*Frecuencia y Porcentaje de la Disponibilidad Horaria de los/las Encuestados/as*

| Franja horaria                           | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Mañana                                   | 51         | 10,76%     |
| Tarde                                    | 87         | 18,35%     |
| No especificado                          | 333        | 70,13%     |
| Otros (“todo el día”, “cuando se pueda”) | 3          | 0,63%      |

*Nota: Resultados expresados en porcentaje, en función del número total de selecciones realizadas por la muestra de 409 encuestados/as. Cada encuestado/a pudo referirse a más de una franja horaria, por lo que la suma de los porcentajes puede exceder el 100%.*

Al relacionar los resultados de los días con los de los horarios, podemos observar que la mayoría de las personas que participaron en la encuesta no especificaron una franja horaria preferida para participar en actividades de divulgación, educación y cultura científica. Sin embargo, de quienes sí especificaron una franja horaria, la mayoría prefirió la tarde. En cuanto a los días de la semana, el viernes fue aquel con mayor frecuencia de disponibilidad, mientras que el domingo el día con menor frecuencia.

Es probable que los viernes al ser el último día de la semana laboral/escolar para muchas personas, les resulte posible tener más tiempo y disposición a participar en actividades extracurriculares. Además, después de una semana de trabajo o estudio, es probable que las personas estén buscando una forma de relajarse y distraerse, y participar en actividades de divulgación, educación y cultura científica podría ser una forma interesante y enriquecedora de hacerlo.

En cuanto a la tarde, puede ser que resulte un horario conveniente para muchas personas porque les permite asistir a eventos al finalizar la jornada laboral/escolar. En base a lo anterior, los/las encuestados/as podrían percibirse más alerta y energizados/as en la tarde que en la mañana, lo que podría hacer que estén más dispuestos/as a participar en esta franja horaria.

Sin embargo, debido a que no se especificó una franja horaria específica, esto permite al PAR Explora disponer la planificación y realización de acciones de divulgación, educación y cultura científica en cualquier momento del día, lo que podría atraer a un público más amplio. Finalmente, la clave es ofrecer una variedad de actividades en diferentes horarios y días para acomodar las diversas preferencias y disponibilidades de las personas. Esto podría maximizar la participación y el impacto de estas importantes iniciativas.

## 4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Cuadro resumen

|   | Tres primeras preferencias<br>(orden descendente)   | Porcentaje                 |
|---|---|----------------------------|
| <b>Rangos etarios</b>   | 18-29 años<br>14-17 años<br>30-59 años  | 47,6%<br>22,1%<br>16,5%    |
| <b>Campos más votados</b>   | Ciencias Biológicas<br>Matemáticas<br>Medicina  | 25,5%<br>22,8%<br>22,5%    |
| <b>Modalidades más votadas</b>  | Presencial<br>Mixta<br>Virtual  | 54,8%<br>35,6%<br>9,6%     |
| <b>Canales de comunicación más votados</b>  | Posts de instagram<br>Youtube<br>Reels de instagram   | 58,1%<br>48,8%<br>40,9%    |
| <b>Motivos para participar en acciones de divulgación, educación y cultura científica</b> | Contribución a la Comunidad y la Sociedad<br>Interés en la Ciencia y la Innovación<br>Desarrollo Personal y Profesional | 59,4%<br>25%<br>15,6%      |
| <b>Disponibilidad diaria</b>  | Fines de semana<br>Viernes<br>Martes  | 20,47%<br>17,28%<br>16,23% |
| <b>Disponibilidad horaria</b>   | No especificado<br>Tarde<br>Mañana  | 70,13%<br>18,25%<br>10,76% |

El análisis de los datos revela varias tendencias interesantes sobre las preferencias y comportamientos de las personas en relación al instrumento de Temas de Interés Regional. En primer lugar, es notable que la mayoría de los/las participantes de la encuesta fueron jóvenes, con un 47,6% en el rango de edad de 18-29 años y un 27,6% en el rango de 14-17 años. Esto podría indicar que estas actividades atraen principalmente a este segmento de la población.

En cuanto a los campos de interés, las Ciencias Biológicas, las Matemáticas y la Medicina fueron los más populares, siendo áreas clave en las cuales enfocarse durante el proyecto 2025. Este interés puede atribuirse a una variedad de factores. Debe tenerse en cuenta que las Ciencias Biológicas y la Medicina están intrínsecamente vinculadas, ya que ambas se ocupan del estudio de la vida y los procesos vitales. La relevancia de estas disciplinas para la salud humana y el bienestar puede haber aumentado aún más durante la pandemia, ya que las personas buscan comprender mejor los desafíos de salud que enfrenta el mundo.



Por otro lado, las Matemáticas son fundamentales para una amplia gama de disciplinas y aplicaciones, desde la física y la ingeniería hasta la economía y la informática, lo que puede explicar su popularidad. A pesar de que algunas personas pueden encontrar las matemáticas desafiantes, también hay muchas que aprecian su belleza y elegancia. En resumen, el interés en estos campos puede ser impulsado tanto por su relevancia práctica y su potencial para impactar positivamente en la sociedad, como por la satisfacción intelectual que proporcionan.

La **preferencia por la modalidad presencial** (54%) indica que, a pesar del auge de las tecnologías digitales, las experiencias en persona siguen siendo muy valoradas. Sin embargo, la modalidad mixta también fue bastante popular (35,6%), lo que sugiere que una combinación de experiencias presenciales y virtuales podría ser efectiva.

Los **canales de comunicación más votados** fueron los posts de Instagram y YouTube, lo que destaca la importancia de estas redes sociales y las plataformas de video en la divulgación de actividades. Instagram y YouTube son plataformas de medios sociales que han ganado una gran popularidad en los últimos años, y esto puede explicarse por qué fueron las más votadas como canales de comunicación para informarse. Instagram, con su enfoque en el contenido visual, permite a los/las usuarios/as compartir y consumir información de una manera atractiva y fácil de digerir. Las publicaciones y los Reels de Instagram ofrecen formas creativas y dinámicas de presentar información, lo que puede atraer a un público más amplio.

Adicionalmente, Instagram, en particular, se ha destacado por su capacidad para proporcionar información de manera breve y concisa. Por medio de este enfoque, las personas pueden captar en pocos segundos la esencia de una publicación o un Reel, lo que facilita la absorción de información en un corto período de tiempo. Esto puede ser especialmente atractivo para los/las jóvenes, que coincidentemente fueron la mayoría de votantes en este caso, ya que es muy probable que estén acostumbrados/as a consumir contenido de esta forma más breve y eficiente. En la era digital actual, la capacidad de obtener información rápidamente es muy valorada, y plataformas como Instagram se han adaptado para satisfacer esta demanda. Por lo tanto, no es sorprendente que Instagram sea una plataforma preferida para informarse entre este grupo demográfico.

Por otro lado, YouTube es una plataforma de video que permite a los/las usuarios/as compartir y ver contenido de video sobre una amplia gama de temas. Los videos de YouTube pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje más inmersiva y permitir a las personas aprender a su propio ritmo. Además, los videos pueden ser una forma efectiva de demostrar conceptos complejos que pueden ser difíciles de explicar con palabras solamente.

En cuanto a los motivos para participar, la Contribución a la Comunidad y la Sociedad fue el más común, seguido del Interés en la Ciencia y la Innovación y el Desarrollo Personal y Profesional. El deseo de contribuir a la sociedad, que fue el motivo más popular para participar en acciones de divulgación, educación y cultura científica, esto puede estar fuertemente influenciado por la demografía predominante de los/las encuestados/as: los/las jóvenes, ya que actualmente están cada vez más comprometidos/as con el cambio social y la mejora de la comunidad. Estos motivos pudieron haber influenciado directamente los resultados obtenidos.

Por otro lado, los/las jóvenes a menudo poseen una energía y un entusiasmo considerables que pueden canalizar hacia causas que consideran importantes. Este espíritu puede ser particularmente evidente en el contexto de la divulgación, educación y cultura científica, donde pueden ver una oportunidad para aprender, crecer y contribuir a la sociedad de manera significativa. Por lo tanto, es plausible que la combinación de la conciencia social, energía y entusiasmo haya llevado a los/las jóvenes a valorar la contribución a la sociedad como un motivo importante para participar en estas actividades. Sin embargo, es importante recordar que estas son generalizaciones mediante las cuales se intenta explicar y dar sentido a los resultados de la encuesta, teniendo en cuenta que las motivaciones individuales pueden variar ampliamente.

Finalmente, la mayoría de las personas mostraron estar disponibles los fines de semana y los viernes, con preferencia en la tarde, aunque una gran proporción no especificó una franja horaria. Esto puede indicar que para efectos de la planificación 2025, el PAR Explora puede considerar la realización de actividades en diversos horarios a fin llegar a un público más amplio y asegurar que sus iniciativas de divulgación, educación y cultura científica sean accesibles para todos/as.

En resumen, estos resultados proporcionan una valiosa visión de las preferencias y comportamientos de las personas en relación con los temas de interés regional, permitiendo planificar de forma efectiva y eficiente la agenda PAR Explora O'Higgins 2025.

## 5. CONCLUSIONES

La comprensión y análisis de los temas de interés regional en la Región de O'Higgins desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo sustentable de la comunidad. La identificación de estos temas regionales de interés facilitan la creación de programas educativos y actividades de divulgación que no solo puedan capturar la atención de la comunidad, sino que también aborden de manera efectiva las necesidades y desafíos únicos de la región. Este enfoque personalizado no solo enriquece la participación y la conexión de la comunidad con la ciencia, sino que también establece las bases para un desarrollo regional más integral y sostenible. En última instancia, el conocimiento profundo de los temas de interés regional sirve como un catalizador para la construcción de una comunidad más informada, comprometida y empoderada.

Es así como la exhaustiva evaluación de preferencias en la Región de O'Higgins revelan un compromiso sólido y palpable hacia la divulgación, educación y cultura científica. Este notable interés se traduce en una participación activa de la comunidad, cuyas motivaciones primordiales se encuentran arraigadas en el deseo compartido de contribuir al desarrollo colectivo y al avance de la sociedad, especialmente entre los/las jóvenes. La percepción de la ciencia como un instrumento poderoso para el progreso social y la construcción de un futuro sostenible resuena claramente en la región, impulsando a sus habitantes a involucrarse en iniciativas que promuevan el conocimiento científico.

En el núcleo de esta dinámica participativa, se observó una preferencia por las Ciencias Biológicas, las Matemáticas y la Medicina, por lo que los residentes de los/las encuestados demostraron un aprecio y curiosidad significativos por dichas disciplinas, dos de las cuales se relacionan mucho entre sí. Este panorama refleja una comunidad deseosa de explorar los límites del conocimiento en el área de la salud y las matemáticas, lo que contribuye a la riqueza intelectual y al fomento de un pensamiento crítico.

En cuanto a las preferencias en la participación, se resalta la dualidad entre actividades presenciales y virtuales. Mientras hay quienes optan por la experiencia inmersiva de eventos en persona, otros/asa encuentran en las plataformas digitales una vía accesible y cómoda para su involucramiento científico. Este equilibrio entre lo presencial y lo virtual revela una adaptabilidad significativa de la comunidad, que busca maximizar las oportunidades de aprendizaje y participación en consonancia con las cambiantes dinámicas de la sociedad moderna.

En resumen, la Región de O'Higgins se destaca como un centro de interés científico, donde la combinación de motivaciones altruistas, diversas curiosidades y una adaptabilidad a nuevas formas de participación define un panorama enriquecido por la colaboración comunitaria y el deseo de construir un futuro basado en el conocimiento y la innovación.

## 6. REFERENCIAS

Abela, J. A. (2018). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo. (s.f.). Listado de especialidad, sub área y área WOS OCDE.

Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2(1), 53-81.

Ortega, C. (s.f.). Análisis de contenido: Qué es y cómo funciona en los estudios cualitativos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-contenido/>

Porta, L., y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: el análisis de contenidos en la investigación educativa. *Portal Revistas*, (14), 1-18.