

**Mensajes y  
Acciones Claves  
Para la Prevención  
y Control de  
COVID-19  
en Colegios**

Marzo 2020



---

Documento traducido por

# PAREXPLORA

## RMNORTE

PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL



**explora**



---

## CONTENIDOS

### I. HECHOS SOBRE COVID-19

- COVID-19
- Intervenciones no farmacéuticas

### II. INTRODUCCIÓN

### III. ADMINISTRADORES ESCOLARES, DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO

- Mensajes y acciones claves
- Lista de Verificación

### IV. PADRES, APODERADOS/AS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

- Mensajes y acciones claves
- Lista de Verificación

### V. ESTUDIANTES

- Lista de Verificación
- Educación sanitaria específica para la edad
  - Preescolar
  - Escuela primaria
  - I y II Medio
  - III y IV Medio

---

# I. HECHOS SOBRE COVID-19

## ¿Qué es COVID-19?

COVID-19 es una enfermedad causada por una nueva cepa de coronavirus. "CO" significa corona, "VI" para virus y "D" para enfermedad. Anteriormente, esta enfermedad se denominaba "coronavirus novedoso 2019" o "2019-nCoV".

El virus COVID-19 es un nuevo virus vinculado a la misma familia de virus que el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SRAS) y algunos tipos de resfriado común.

## ¿Cuáles son los síntomas de COVID-19?

Los síntomas pueden incluir fiebre, tos y dificultad para respirar. En casos más graves, la infección puede causar neumonía o dificultades respiratorias. Más raramente, la enfermedad puede ser fatal. Estos síntomas son similares a la gripe (influenza) o al resfriado común, que son mucho más comunes que COVID-19. Es por eso que se requieren pruebas para confirmar si alguien tiene COVID-19.

## ¿Cómo se propaga COVID-19?

El virus se transmite a través del contacto directo con las gotas respiratorias de una persona infectada (generado por tos y estornudos). Las personas también pueden infectarse al tocar superficies contaminadas con el virus y luego tocarse la cara (p. Ej., ojos, nariz, boca). El virus COVID-19 puede sobrevivir en las superficies durante varias horas, pero se puede destruir con el uso de desinfectantes simples.

## ¿Quién está más en riesgo?

Estamos aprendiendo más sobre cómo COVID-19 afecta a las personas todos los días. Las personas mayores y las personas con afecciones médicas crónicas, como diabetes y enfermedades cardíacas, parecen estar en mayor riesgo de desarrollar síntomas graves. Como se trata de un virus nuevo, todavía estamos aprendiendo cómo afecta a la población infante. Sabemos que es posible que personas de todas las edades se infecten con el virus, pero hasta ahora hay relativamente pocos casos de COVID-19 reportados en infantes. Este es un virus nuevo y necesitamos aprender más sobre cómo afecta a la población infante. En muy pocos casos, el virus puede ser fatal, hasta ahora principalmente entre personas mayores con afecciones médicas preexistentes.

## ¿Cuál es el tratamiento para COVID-19?

Actualmente no hay una vacuna disponible para COVID-19. Sin embargo, muchos de los síntomas pueden tratarse y recibir atención médica temprana puede hacer que la enfermedad sea menos peligrosa. Se están llevando a cabo varios ensayos clínicos para evaluar posibles terapias para COVID-19.

## ¿Cómo se puede frenar o prevenir la propagación de COVID-19?

Al igual que con otras infecciones respiratorias como la gripe o el resfriado común, las medidas de salud pública son críticas para retrasar la propagación de enfermedades. Las medidas de salud pública son acciones preventivas cotidianas que incluyen:

- ✓ quedarse en casa cuando se está enfermo;
- ✓ cubrirse la boca y la nariz con un codo flexionado o pañuelo al toser o estornudar. Desechar el pañuelo usado de inmediato;
- ✓ lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón; y
- ✓ limpiar las superficies y objetos que se tocan frecuentemente.

A medida que aprendamos más sobre COVID-19, los funcionarios de salud pública pueden recomendar acciones adicionales.

---

## II. INTRODUCCIÓN

El brote de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha sido declarado Emergencia de Salud Pública de Preocupación Internacional (PHEIC) con características de pandemia, extendiéndose a muchos países y territorios. Si bien aún se desconoce mucho sobre el virus que causa COVID-19, sí sabemos que se transmite a través del contacto directo con las gotas respiratorias de una persona infectada (generada al toser y estornudar). Las personas también pueden infectarse al tocar superficies contaminadas con el virus y luego tocarse la cara (p. ej., ojos, nariz, boca). Mientras el COVID-19 continúa propagándose, es importante que las comunidades tomen medidas para evitar una mayor transmisión, reducir los impactos del brote y apoyar las medidas de control.

La protección de la población infante y las instalaciones educativas es particularmente importante. Las precauciones son necesarias para evitar la posible propagación de COVID-19 en entornos escolares; sin embargo, también se debe tener cuidado de evitar estigmatizar a la población escolar y al personal educativo que puedan haber estado expuestos al virus. Es importante recordar que COVID-19 no diferencia entre fronteras, etnias, estado de discapacidad, edad o género. Los entornos educativos deben seguir siendo entornos acogedores, respetuosos, inclusivos y de apoyo para todos. Las medidas tomadas por las escuelas pueden evitar la entrada y propagación de COVID-19 por parte de la población escolar y el personal educativo que puedan haber estado expuestos al virus, al tiempo que minimizan las interrupciones y protegen a la población escolar y al personal educativo de la discriminación.

### Propósito

Hoy, los niños, niñas y jóvenes son ciudadanos globales, poderosos agentes de cambio y la próxima generación de profesionales científicos y médicos. Cualquier crisis presenta la oportunidad de ayudarlos a aprender, cultivar la compasión y aumentar la capacidad de recuperación al tiempo que construyen una comunidad más segura y solidaria. Tener información y datos sobre COVID-19 ayudará a disminuir los temores y las ansiedades de la población escolar sobre la enfermedad y respaldará su capacidad para hacer frente a cualquier impacto secundario en sus vidas. Esta guía proporciona mensajes y consideraciones claves para involucrar a administradores escolares, docentes y personal, padres, apoderados/as y miembros de la comunidad, así como a los propios infantes en la promoción de escuelas seguras y saludables.

El propósito de este documento es proporcionar una guía clara y práctica para operaciones seguras a través de la prevención, detección temprana y control de COVID-19 en escuelas y otras instalaciones educativas. La guía, aunque específica para países que ya han confirmado la transmisión de COVID-19, sigue siendo relevante en todos los demás contextos. La educación puede alentar a la población escolar a convertirse en defensores de la prevención y el control de enfermedades en el hogar, en la escuela y en su comunidad al hablar con otros sobre cómo prevenir la propagación de virus. Mantener operaciones escolares seguras o reabrir escuelas después de un cierre requiere muchas consideraciones pero, si se hace bien, puede promover la salud pública.

---

## III. ADMINISTRADORES ESCOLARES, DOCENTES, Y PERSONAL EDUCATIVO

### Mensajes y acciones claves

#### Principios básicos

Seguir los principios básicos puede ayudar a mantener seguros a la población escolar, docentes y personal educativo en la escuela y ayudar a detener la propagación de esta enfermedad. Las recomendaciones para escuelas saludables son:

- Estudiantes, docente y otro personal educativo enfermo no deben asistir a la escuela.
- Las escuelas deben exigir el lavado regular de manos con agua potable y jabón, alcohol, desinfectante para manos o solución de cloro y, como mínimo, desinfección diaria y limpieza de las superficies escolares.
- Las escuelas deben proporcionar instalaciones de agua, saneamiento y gestión de residuos y seguir procedimientos de limpieza y descontaminación ambiental.
- Las escuelas deben promover el distanciamiento social (un término aplicado a ciertas acciones que se toman para frenar la propagación de una enfermedad altamente contagiosa, incluida la limitación de reunión de grandes grupos de personas).

#### Conoce los últimos hechos

Comprender la información básica sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos sus síntomas, complicaciones, cómo se transmite y cómo prevenirla. Manténgase informado sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como UNICEF, la OMS y los avisos del Ministerio de Salud nacional. Tenga en cuenta la información falsa/mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.

#### Garantizar operaciones escolares seguras

Consulte "Lista de verificación sobre entornos escolares seguros" a continuación. Actualice o desarrolle planes escolares de emergencia y contingencia. Trabaje con los funcionarios para garantizar que las escuelas no se usen como refugios, unidades de tratamiento, etc. Considere cancelar cualquier evento/reunión de la comunidad que generalmente tenga lugar en las instalaciones de la escuela, según el riesgo.

Reforzar el lavado frecuente de manos y el saneamiento y adquirir los suministros necesarios. Prepare y mantenga las estaciones de lavado de manos con agua y jabón y, si es posible, coloque un desinfectante para manos a base de alcohol (desinfectantes para manos) en cada aula, en las entradas y salidas, y cerca de los comedores y baños.

Limpie y desinfecte los edificios escolares, las aulas y especialmente las instalaciones de agua y saneamiento al menos una vez al día, particularmente las superficies que son tocadas por muchas personas (barandas, mesas de almuerzo, equipos deportivos, manijas de puertas y ventanas, juguetes, ayudas para la enseñanza y el aprendizaje, etc.).

Implemente prácticas de distanciamiento social que pueden incluir:

- Escalonar el comienzo y el final del día escolar.
- Cancelar asambleas, juegos deportivos y otros eventos que crean condiciones de hacinamiento.
- Cuando sea posible, cree espacio para que los escritorios de la población escolar estén separados al menos un metro.
- Enseñe y sea modelo de crear espacio y evitar tocar innecesariamente.

### **Establecer procedimientos si la población escolar o el personal educativo se enferman**

Planifique con anticipación con las autoridades sanitarias locales, el personal de salud escolar y actualice las listas de contactos de emergencia. Asegure un procedimiento para separar a estudiantes y personal educativo enfermo de aquellos que están bien -sin estigmatizar- y un proceso para informar a los padres/apoderados, y consultar con los proveedores de atención médica/autoridades de salud siempre que sea posible. Es posible que individuos afectados (estudiante, personal educativo) deban ser remitidos directamente a un centro de salud, dependiendo de la situación/contexto, o enviados a casa. Comparta los procedimientos con el personal educativo, padres, apoderados y estudiantes con anticipación.

### **Promover el intercambio de información**

Coordinar y seguir las pautas de las autoridades nacionales de salud y educación. Comparta información conocida con el personal, docentes, padres, apoderados/as y estudiantes, proporcionando información actualizada sobre la situación de la enfermedad, incluidos los esfuerzos de prevención y control en la escuela. Reforzar que los padres/apoderados deben alertar a las autoridades escolares y de atención médica si alguien en su hogar ha sido diagnosticado con COVID-19 y mantener a su hijo/a en casa. Utilice comités/centros de padres/apoderados y docentes y otros mecanismos para promover el intercambio de información. También asegúrese de abordar las preguntas e inquietudes de los infantes, incluso mediante el desarrollo de materiales amigables para la población infante, como carteles que se pueden colocar en las pizarras de anuncios, en los baños y en otros lugares centrales.

### **Adaptar las políticas escolares cuando sea apropiado**

Desarrolle políticas flexibles de asistencia y abandono por enfermedad que alienten a la población escolar y al personal educativo a quedarse en casa cuando estén enfermos o al cuidar a familiares enfermos. Desaliente el uso de premios e incentivos de asistencia perfecta. Identifique funciones y puestos de trabajo críticos, y planifique una cobertura alternativa con personal previamente capacitado. Planifique posibles cambios en el calendario académico, particularmente en relación con las vacaciones y los exámenes.

### **Monitorear la asistencia escolar**

Implemente sistemas de monitoreo de ausentismo escolar para rastrear la ausencia de estudiantes y personal educativo y compare con los patrones de ausentismo habituales en la escuela. Alerta a las autoridades locales de salud sobre los grandes aumentos en el ausentismo de estudiantes y personal educativo debido a enfermedades respiratorias.

### **Plan para la continuidad del aprendizaje**

En el caso de ausentismo/abandono por enfermedad o cierre temporal de escuelas, apoyar el acceso continuo a una educación de calidad. Esto puede incluir:

- Uso de estrategias en línea/e-learning.
- Asignación de lectura y ejercicios para el estudio en el hogar.
- Radio, podcast o transmisiones de televisión de contenido académico.
- Asignación de docentes para realizar un seguimiento remoto diario o semanal con la población escolar.
- Revisar/desarrollar estrategias educativas aceleradas.

### **Implementar educación sanitaria dirigida**

Integre la prevención y el control de enfermedades en las actividades y lecciones diarias. Asegúrese de que el contenido responda a la edad, el género, el origen étnico y la discapacidad y que las actividades se incorporen a los temas existentes.

### **Abordar las necesidades de salud mental/apoyo psicosocial**

Anime a la población escolar a discutir sus preguntas y preocupaciones. Explique que es normal que puedan experimentar reacciones diferentes y alíentelos a hablar con los docentes si tienen alguna pregunta o inquietud. Proporcione información de manera honesta y apropiada para su edad. Guíe a la población escolar sobre cómo apoyar a sus compañeros/as y prevenir la exclusión y el acoso escolar. Asegúrese de que los docentes conozcan los recursos locales para su propio bienestar. Trabaje con los trabajadores/as de salud y/o trabajadores/as sociales de la escuela para identificar y apoyar a la población escolar y al personal educativo que exhiben signos de angustia.

### **Apoyar a poblaciones vulnerables**

Trabaje con los sistemas de servicios sociales para garantizar la continuidad de los servicios críticos que pueden tener lugar en las escuelas, como exámenes de salud, programas de alimentación o terapias para infantes con necesidades especiales. Considere las necesidades específicas de la población infantil con discapacidades y cómo las poblaciones marginadas pueden verse más gravemente afectadas por la enfermedad o sus efectos secundarios. Examine cualquier implicación específica para las niñas que pueda aumentar su riesgo, como la responsabilidad de cuidar a los enfermos en el hogar o la explotación cuando no están en la escuela.

## **LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ADMINISTRADORES ESCOLARES, DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO**

- 1. Promueva y demuestre comportamientos regulares de lavado de manos e higiene positiva y controle su adquisición. Garantice baños adecuados, limpios y separados para niñas y niños.
  - Asegúrese de que haya jabón y agua potable disponibles en las estaciones de lavado de manos apropiadas para su edad.
  - Fomente el lavado frecuente y minucioso (al menos 20 segundos).
  - Coloque desinfectante para manos en inodoros, aulas, pasillos y cerca de las salidas siempre que sea posible.
  - Asegure que exista baños o letrinas adecuadas, limpias y separadas para niñas y niños.
  
- 2. Limpie y desinfecte los edificios escolares, las aulas y especialmente las instalaciones de agua y saneamiento al menos una vez al día, en particular las superficies que se tocan por muchas personas (barandas, mesas de almuerzo, equipos deportivos, manijas de puertas y ventanas, juguetes, material didáctico, etc.).
  - Use hipoclorito de sodio al 0,5% (equivalente a 5000 ppm) para desinfectar superficies y alcohol etílico al 70% para desinfectar artículos pequeños, y asegúrese de contar con el equipo adecuado para el personal de limpieza.
  
- 3. Aumente el flujo de aire y la ventilación donde el clima lo permita (abra las ventanas, use el aire acondicionado donde esté disponible, etc.).
  
- 4. Coloque carteles que fomenten las buenas prácticas de higiene de manos y respiratorias.
  
- 5. Asegúrese de que la basura se retire diariamente y se elimine de manera segura.

---

## IV. PADRES, APODERADOS/AS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

### **Mensajes y acciones claves**

COVID-19 es un virus nuevo y todavía estamos aprendiendo cómo afecta a la población infantil. Sabemos que es posible que personas de cualquier edad se infecten con el virus, pero hasta ahora ha habido relativamente pocos casos de COVID-19 en niños. El virus puede ser fatal en algunos casos, hasta ahora principalmente entre personas mayores con afecciones médicas preexistentes.

### **Conoce los últimos hechos**

Comprenda la información básica sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos sus síntomas, complicaciones, cómo se transmite y cómo prevenirla. Manténgase informado sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como UNICEF y la OMS y los avisos del Ministerio de Salud nacional. Tenga en cuenta la información falsa/mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.

### **Reconozca los síntomas de COVID-19 (tos, fiebre, falta de aliento) en su hijo/a**

Busque asesoramiento médico llamando primero a su centro/proveedor de salud y luego lleve a su hijo/a, sólo si se lo aconsejan. Recuerde que los síntomas de COVID-19, como la tos o la fiebre, pueden ser similares a los de la gripe o el resfriado común, que son mucho más comunes. Si su hijo/a está enfermo, manténgalo en casa fuera de la escuela y notifique a la escuela la ausencia y los síntomas de su hijo/a. Solicite lecturas y tareas para que los estudiantes puedan continuar aprendiendo mientras están en casa. Explique a su hijo/a lo que está sucediendo en palabras simples y asegúrele que está a salvo.

### **Mantenga a la población escolar en la escuela mientras estén saludables**

Si su hijo/a no muestra ningún síntoma como fiebre o tos, es mejor mantenerlo en la escuela, a menos que se haya emitido un aviso de salud pública u otra advertencia relevante o un consejo oficial que afecte la escuela de su hijo/a.

En lugar de mantener a la población escolar fuera de la escuela, enséñeles buenas prácticas de higiene de manos y respiratorias para la escuela y otros lugares, como lavarse las manos con frecuencia (ver más abajo), cubrirse al toser o estornudar con un codo flexionado o pañuelo, y luego tirar el pañuelo a un contenedor cerrado, y no tocarse los ojos, la boca o la nariz si no se han lavado bien las manos.

### **Lavarse las manos adecuadamente**

Paso 1: mojarse las manos con agua corriente potable.

Paso 2: aplicarse suficiente jabón para cubrir las manos mojadas.

Paso 3: frotarse todas las superficies de las manos, incluidos el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas, durante al menos 20 segundos.

Paso 4: enjuagarse bien con agua corriente.

Paso 5: secarse las manos con un paño limpio y seco, una toalla de un solo uso o un secador de manos, según esté disponible.

Lávese las manos con frecuencia, especialmente antes y después de comer; después de sonarse la nariz, toser o estornudar; ir al baño/inodoros/letrinas y siempre que sus manos estén visiblemente sucias. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol. Siempre lávese las manos con agua y jabón, si las manos están visiblemente sucias.

### **Ayude a la población infantil a sobrellevar el estrés.**

Los infantes pueden responder al estrés de diferentes maneras. Las respuestas comunes incluyen tener dificultades para dormir, orinarse en la cama, tener dolor de estómago o de cabeza y estar ansioso, retraído, enojado, aferrado o temeroso de quedarse solo. Responda a las reacciones de los infantes de manera solidaria y explíqueles que son reacciones normales ante una situación anormal. Escuche sus inquietudes y tómese el tiempo para consolarlos y darles afecto, tranquilizarlos y que los alaben con frecuencia.

Si es posible, cree oportunidades para que los infantes jueguen y se relajen. Mantenga rutinas y horarios regulares tanto como sea posible, especialmente antes de irse a dormir, o ayude a crear otros nuevos en un nuevo entorno. Proporcione datos apropiados para su edad sobre lo que sucedió, explique lo que está sucediendo y bríndeles ejemplos claros de lo que pueden hacer para ayudar a protegerse a sí mismos y a los demás de la infección. Comparta información sobre lo que podría suceder de manera tranquilizadora.

Por ejemplo, si su hijo/a se siente enfermo y se queda en casa o en el hospital, podría decir: “Debe quedarse en casa/en el hospital porque es más seguro para usted y sus amigos/as. Sé que a veces es difícil (tal vez aterrador o incluso aburrido), pero debemos seguir las reglas para mantenernos seguros a nosotros/as mismos/as y a los demás. Las cosas volverán a la normalidad pronto”.

### **LISTA DE VERIFICACIÓN PARA PADRES, APODERADOS/AS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

- 1. Controle la salud de su hijo/a y manténgalo alejado de la escuela si está enfermo.
- 2. Enseñe y sea modelo de las buenas prácticas de higiene para sus hijos/as.
  - Lávese las manos con jabón y agua segura con frecuencia. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol. Siempre lávese las manos con agua y jabón, especialmente si las manos están visiblemente sucias.
  - Asegúrese de que haya agua potable y que los inodoros o letrinas estén limpios y disponibles en el hogar.
  - Asegúrese de que los residuos se recojan, almacenen y eliminen de forma segura
  - Tosa y estornude en un pañuelo desechable o en el codo y evite tocarse la cara, los ojos, la boca y la nariz.
- 3. Anime a sus hijos/as a hacer preguntas y expresar sus sentimientos con usted y sus docentes. Recuerde que su hijo/a puede tener diferentes reacciones al estrés. Sea paciente y comprensivo.
- 4. Prevenga el estigma usando hechos y recordando a la población escolar que sea considerada los unos con los otros.
- 5. Coordinar con la escuela para recibir información y preguntar cómo puede apoyar los esfuerzos de seguridad escolar (a través de comités/centros de padres y docentes, etc.).

---

## V. ESTUDIANTES

Los niños, niñas y jóvenes deben comprender la información básica y apropiada para la edad sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos sus síntomas, complicaciones, cómo se transmite y cómo prevenir la transmisión. Manténgase informado sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como UNICEF, la OMS y los avisos del Ministerio de Salud nacional. Tenga en cuenta la información falsa/mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES

- 1. En una situación como esta, es normal sentirse triste, preocupado/a, confundido/a, asustado/a o enojado/a. Sepa que no está solo/a y hable con alguien en quien confíe, como sus padres o docentes, para que pueda ayudar a usted y a su escuela a mantenerse seguros y saludables.
  - Haga preguntas, infórmese y obtenga información de fuentes confiables.
  
- 2. Protégete a ti mismo y a los demás.
  - Lávate las manos con frecuencia, siempre con agua y jabón durante al menos 20 segundos.
  - Recuerda no tocarte la cara.
  - No compartas tazas, utensilios para comer, alimentos o bebidas con otras personas.
  
- 3. Sé un líder para mantenerte saludable, a tu escuela, a tu familia y a tu comunidad.
  - Comparte lo que aprendas sobre la prevención de enfermedades con tu familia y amigos/as, especialmente con personas más pequeños.
  - Sé un modelo de buenas prácticas como estornudar o toser en el codo y lavarte las manos, especialmente para los miembros más jóvenes de la familia.
  
- 4. No estigmatices a tus compañeros/as ni molestes a nadie por estar enfermo; recuerde que el virus no distingue límites geográficos, etnias, edad, capacidad o género.
  
- 5. Informa a sus padres, a otro miembro de la familia o a un apoderado/a si se sientes enfermo y pide quedarte en casa.

## Educación sanitaria específica para la edad.

A continuación se presentan sugerencias sobre cómo involucrar a la población escolar de diferentes edades para prevenir y controlar la propagación de COVID-19 y otros virus. Las actividades deben contextualizarse más en función de las necesidades específicas de los infantes (lenguaje, habilidad, género, etc.).

### Preescolar

- Concéntrese en comportamientos saludables, como cubrirse la tos y los estornudos con el codo y lavarse las manos con frecuencia.
- Cante una canción mientras se lava las manos para practicar la duración recomendada de 20 segundos.
  - Los infantes pueden "practicar" lavarse las manos con desinfectante para manos.
- Desarrolle una forma de rastrear el lavado de manos y recompense por el lavado de manos frecuente/oportuno.
- Use títeres o muñecas para demostrar los síntomas (estornudos, tos, fiebre) y qué hacer si se siente enfermo (es decir, le duele la cabeza, le duele el estómago, se siente caliente o muy cansado) y cómo consolar a alguien que está enfermo (cultivar empatía y conductas seguras y afectuosas).
- Haga que la población preescolar se sienta más separados uno del otro, pídales que practiquen estirar los brazos o "agiten las alas", deben tener suficiente espacio para no tocar a sus amigos/as.

### Escuela primaria

- Asegúrese de escuchar las inquietudes de la población escolar y responda sus preguntas de manera apropiada para su edad; no los abrumes con demasiada información. Anímelos a expresar y comunicar sus sentimientos. Discuta las diferentes reacciones que pueden experimentar y explique que se trata de reacciones normales ante una situación anormal.
- Haga hincapié en que la población escolar puede hacer mucho para mantenerse seguros y proteger a los demás.
  - Presente el concepto de distanciamiento social (mantenerse alejado de amigos/as, evitar grandes multitudes, no tocar a las personas si no es necesario, etc.).
  - Concéntrese en comportamientos de buena salud, como cubrirse al toser y estornudar con el codo y lavarse las manos.
- Ayude a la población escolar a comprender los conceptos básicos de prevención y control de enfermedades. Use ejercicios que demuestren cómo se pueden propagar los gérmenes. Por ejemplo, colocando agua coloreada en una botella de spray y rociando sobre un trozo de papel blanco. Observe qué tan lejos viajan las gotas.
- Demuestre por qué es importante lavarse las manos durante 20 segundos con agua y jabón.
  - Ponga una pequeña cantidad de brillo en las manos de los infantes y pídales que las laven con solo agua, observe cuánto brillo queda, luego haga que se laven durante 20 segundos con jabón y agua.
- Haga que la población escolar analice textos para identificar comportamientos de alto riesgo y sugieran modificar comportamientos.
  - Por ejemplo, un docente viene a la escuela con un resfriado. Estornuda y se cubre con la mano. Le da la mano a un/una colega. Luego se limpia las manos con un pañuelo y luego va a clase a enseñar. ¿Qué hizo el docente que es un factor de riesgo de contagio? ¿Qué debería haber hecho en su lugar?

## I y II Medio

- Asegúrese de escuchar las inquietudes de la población escolar y responda sus preguntas.
- Enfatique que la población escolar pueden hacer mucho para mantenerse seguros y proteger a los demás.
  - Introducir el concepto de distanciamiento social.
  - Concéntrese en comportamientos de buena salud, como cubrirse la tos y los estornudos con el codo y lavarse las manos.
  - Recuerde a la población escolar que pueden ser modelos de comportamientos saludables para sus familias.
- Aliente a la población escolar a prevenir y abordar el estigma.
  - Discuta las diferentes reacciones que pueden experimentar y explique que estas son reacciones normales ante una situación anormal. Anímalos a expresar y comunicar sus sentimientos.
- Desarrollar una comisión entre la población escolar y hacer que promuevan hechos sobre la salud pública.
  - Haga que la población escolar haga sus propios anuncios de servicio público a través de anuncios y carteles en la escuela.
- Incorporar educación sanitaria relevante en otras materias.
  - La asignatura de biología/ciencias puede cubrir el estudio del virus, transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas.
  - La asignatura de ciencias sociales pueden centrarse en la historia de las pandemias y la evolución de las políticas sobre salud pública y seguridad.
  - La asignatura de lenguaje pueden empoderar a la población escolar para ser pensadores y creadores críticos, comunicadores efectivos y ciudadanos activos.

## III y IV Medio

- Asegúrese de escuchar las inquietudes de la población escolar y responda sus preguntas.
- Enfatique que la población escolar pueden hacer mucho para mantenerse seguros y proteger a los demás.
  - Introducir el concepto de distanciamiento social.
  - Concéntrese en comportamientos de buena salud, como cubrirse al toser y estornudar con el codo y lavarse las manos.
- Anime a la población escolar a prevenir y abordar el estigma.
  - Discuta las diferentes reacciones que pueden experimentar y explique que estas son reacciones normales ante una situación anormal. Anímelos a expresar y comunicar sus sentimientos.
- Incorpore educación sanitaria relevante en otras materias.
  - La asignatura de biología/ciencia puede abarcar el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas.
  - La asignatura de ciencias sociales puede centrarse en la historia de las pandemias y sus efectos secundarios e investigar cómo las políticas públicas pueden promover la tolerancia y la cohesión social.
- Haga que la población escolar haga sus propios anuncios de servicio público a través de las redes sociales, la radio o incluso la transmisión de televisión local.
  - La asignatura de lenguaje puede empoderar a la población escolar para ser pensadores y creadores críticos, comunicadores efectivos y ciudadanos activos.

---

## **Agradecimientos**

Este documento fue escrito por Lisa Bender (Education UNICEF NYHQ), con el apoyo técnico de los miembros de la Secretaría COVID-19 de UNICEF (Carlos Navarro Colorado, Maya Aarii y Hugo Razuri), así como de los equipos de UNICEF WASH, C4D y Protección Infantil. Un agradecimiento especial a Maida Paisic (UNICEF EAPRO), Le Anh Lan (UNICEF Vietnam), Tserennadmid Nyamkhuu (UNICEF Mongolia), la Dra. Maria D Van Kerkhove (OMS) y Gwedolen Eamer (IFRC) por su estrecha colaboración.

Este documento fue traducido al español por el equipo de PAR Explora RM Norte y el Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDiS) de la Universidad de Chile.

## **CONTACTO**

Lisa Bender  
(lbender@unicef.org)  
Educación en emergencias  
UNICEF Nueva York