

**Mensajes y
Acciones Claves
Para la Prevención
y Control de
COVID-19
en Colegios**

Marzo 2020



Documento traducido por

PAREXPLORA

RMNORTE

PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL



explora



UNIVERSIDAD
DE CHILE



CONTENIDOS

I. HECHOS SOBRE COVID-19

- COVID-19
- Intervenciones no farmacéuticas

II. INTRODUCCIÓN

III. ADMINISTRADORES ESCOLARES, DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO

- Mensajes y acciones claves
- Lista de Verificación

IV. PADRES, APODERADOS/AS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

- Mensajes y acciones claves
- Lista de Verificación

V. ESTUDIANTES

- Lista de Verificación
- Educación sanitaria específica para la edad
 - Preescolar
 - Escuela primaria
 - I y II Medio
 - III y IV Medio

I. HECHOS SOBRE COVID-19

¿Qué es COVID-19?

COVID-19 es una enfermedad causada por una nueva cepa de coronavirus. "CO" significa corona, "VI" para virus y "D" para enfermedad. Anteriormente, esta enfermedad se denominaba "coronavirus novedoso 2019" o "2019-nCoV".

El virus COVID-19 es un nuevo virus vinculado a la misma familia de virus que el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SRAS) y algunos tipos de resfriado común.

¿Cuáles son los síntomas de COVID-19?

Los síntomas pueden incluir fiebre, tos y dificultad para respirar. En casos más graves, la infección puede causar neumonía o dificultades respiratorias. Más raramente, la enfermedad puede ser fatal. Estos síntomas son similares a la gripe (influenza) o al resfriado común, que son mucho más comunes que COVID-19. Es por eso que se requieren pruebas para confirmar si alguien tiene COVID-19.

¿Cómo se propaga COVID-19?

El virus se transmite a través del contacto directo con las gotas respiratorias de una persona infectada (generado por tos y estornudos). Las personas también pueden infectarse al tocar superficies contaminadas con el virus y luego tocarse la cara (p. Ej., ojos, nariz, boca). El virus COVID-19 puede sobrevivir en las superficies durante varias horas, pero se puede destruir con el uso de desinfectantes simples.

¿Quién está más en riesgo?

Estamos aprendiendo más sobre cómo COVID-19 afecta a las personas todos los días. Las personas mayores y las personas con afecciones médicas crónicas, como diabetes y enfermedades cardíacas, parecen estar en mayor riesgo de desarrollar síntomas graves. Como se trata de un virus nuevo, todavía estamos aprendiendo cómo afecta a la población infante. Sabemos que es posible que personas de todas las edades se infecten con el virus, pero hasta ahora hay relativamente pocos casos de COVID-19 reportados en infantes. Este es un virus nuevo y necesitamos aprender más sobre cómo afecta a la población infante. En muy pocos casos, el virus puede ser fatal, hasta ahora principalmente entre personas mayores con afecciones médicas preexistentes.

¿Cuál es el tratamiento para COVID-19?

Actualmente no hay una vacuna disponible para COVID-19. Sin embargo, muchos de los síntomas pueden tratarse y recibir atención médica temprana puede hacer que la enfermedad sea menos peligrosa. Se están llevando a cabo varios ensayos clínicos para evaluar posibles terapias para COVID-19.

¿Cómo se puede frenar o prevenir la propagación de COVID-19?

Al igual que con otras infecciones respiratorias como la gripe o el resfriado común, las medidas de salud pública son críticas para retrasar la propagación de enfermedades. Las medidas de salud pública son acciones preventivas cotidianas que incluyen:

- ✓ quedarse en casa cuando se está enfermo;
- ✓ cubrirse la boca y la nariz con un codo flexionado o pañuelo al toser o estornudar. Desechar el pañuelo usado de inmediato;
- ✓ lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón; y
- ✓ limpiar las superficies y objetos que se tocan frecuentemente.

A medida que aprendamos más sobre COVID-19, los funcionarios de salud pública pueden recomendar acciones adicionales.

II. INTRODUCCIÓN

El brote de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha sido declarado Emergencia de Salud Pública de Preocupación Internacional (PHEIC) con características de pandemia, extendiéndose a muchos países y territorios. Si bien aún se desconoce mucho sobre el virus que causa COVID-19, sí sabemos que se transmite a través del contacto directo con las gotas respiratorias de una persona infectada (generada al toser y estornudar). Las personas también pueden infectarse al tocar superficies contaminadas con el virus y luego tocarse la cara (p. ej., ojos, nariz, boca). Mientras el COVID-19 continúa propagándose, es importante que las comunidades tomen medidas para evitar una mayor transmisión, reducir los impactos del brote y apoyar las medidas de control.

La protección de la población infante y las instalaciones educativas es particularmente importante. Las precauciones son necesarias para evitar la posible propagación de COVID-19 en entornos escolares; sin embargo, también se debe tener cuidado de evitar estigmatizar a la población escolar y al personal educativo que puedan haber estado expuestos al virus. Es importante recordar que COVID-19 no diferencia entre fronteras, etnias, estado de discapacidad, edad o género. Los entornos educativos deben seguir siendo entornos acogedores, respetuosos, inclusivos y de apoyo para todos. Las medidas tomadas por las escuelas pueden evitar la entrada y propagación de COVID-19 por parte de la población escolar y el personal educativo que puedan haber estado expuestos al virus, al tiempo que minimizan las interrupciones y protegen a la población escolar y al personal educativo de la discriminación.

Propósito

Hoy, los niños, niñas y jóvenes son ciudadanos globales, poderosos agentes de cambio y la próxima generación de profesionales científicos y médicos. Cualquier crisis presenta la oportunidad de ayudarlos a aprender, cultivar la compasión y aumentar la capacidad de recuperación al tiempo que construyen una comunidad más segura y solidaria. Tener información y datos sobre COVID-19 ayudará a disminuir los temores y las ansiedades de la población escolar sobre la enfermedad y respaldará su capacidad para hacer frente a cualquier impacto secundario en sus vidas. Esta guía proporciona mensajes y consideraciones claves para involucrar a administradores escolares, docentes y personal, padres, apoderados/as y miembros de la comunidad, así como a los propios infantes en la promoción de escuelas seguras y saludables.

El propósito de este documento es proporcionar una guía clara y práctica para operaciones seguras a través de la prevención, detección temprana y control de COVID-19 en escuelas y otras instalaciones educativas. La guía, aunque específica para países que ya han confirmado la transmisión de COVID-19, sigue siendo relevante en todos los demás contextos. La educación puede alentar a la población escolar a convertirse en defensores de la prevención y el control de enfermedades en el hogar, en la escuela y en su comunidad al hablar con otros sobre cómo prevenir la propagación de virus. Mantener operaciones escolares seguras o reabrir escuelas después de un cierre requiere muchas consideraciones pero, si se hace bien, puede promover la salud pública.

III. ADMINISTRADORES ESCOLARES, DOCENTES, Y PERSONAL EDUCATIVO

Mensajes y acciones claves

Principios básicos

Seguir los principios básicos puede ayudar a mantener seguros a la población escolar, docentes y personal educativo en la escuela y ayudar a detener la propagación de esta enfermedad. Las recomendaciones para escuelas saludables son:

- Estudiantes, docente y otro personal educativo enfermo no deben asistir a la escuela.
- Las escuelas deben exigir el lavado regular de manos con agua potable y jabón, alcohol, desinfectante para manos o solución de cloro y, como mínimo, desinfección diaria y limpieza de las superficies escolares.
- Las escuelas deben proporcionar instalaciones de agua, saneamiento y gestión de residuos y seguir procedimientos de limpieza y descontaminación ambiental.
- Las escuelas deben promover el distanciamiento social (un término aplicado a ciertas acciones que se toman para frenar la propagación de una enfermedad altamente contagiosa, incluida la limitación de reunión de grandes grupos de personas).

Conoce los últimos hechos

Comprender la información básica sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos sus síntomas, complicaciones, cómo se transmite y cómo prevenirla. Manténgase informado sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como UNICEF, la OMS y los avisos del Ministerio de Salud nacional. Tenga en cuenta la información falsa/mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.

Garantizar operaciones escolares seguras

Consulte "Lista de verificación sobre entornos escolares seguros" a continuación. Actualice o desarrolle planes escolares de emergencia y contingencia. Trabaje con los funcionarios para garantizar que las escuelas no se usen como refugios, unidades de tratamiento, etc. Considere cancelar cualquier evento/reunión de la comunidad que generalmente tenga lugar en las instalaciones de la escuela, según el riesgo.

Reforzar el lavado frecuente de manos y el saneamiento y adquirir los suministros necesarios. Prepare y mantenga las estaciones de lavado de manos con agua y jabón y, si es posible, coloque un desinfectante para manos a base de alcohol (desinfectantes para manos) en cada aula, en las entradas y salidas, y cerca de los comedores y baños.

Limpie y desinfecte los edificios escolares, las aulas y especialmente las instalaciones de agua y saneamiento al menos una vez al día, particularmente las superficies que son tocadas por muchas personas (barandas, mesas de almuerzo, equipos deportivos, manijas de puertas y ventanas, juguetes, ayudas para la enseñanza y el aprendizaje, etc.).

Implemente prácticas de distanciamiento social que pueden incluir:

- Escalonar el comienzo y el final del día escolar.
- Cancelar asambleas, juegos deportivos y otros eventos que crean condiciones de hacinamiento.
- Cuando sea posible, cree espacio para que los escritorios de la población escolar estén separados al menos un metro.
- Enseñe y sea modelo de crear espacio y evitar tocar innecesariamente.

Establecer procedimientos si la población escolar o el personal educativo se enferman

Planifique con anticipación con las autoridades sanitarias locales, el personal de salud escolar y actualice las listas de contactos de emergencia. Asegure un procedimiento para separar a estudiantes y personal educativo enfermo de aquellos que están bien -sin estigmatizar- y un proceso para informar a los padres/apoderados, y consultar con los proveedores de atención médica/autoridades de salud siempre que sea posible. Es posible que individuos afectados (estudiante, personal educativo) deban ser remitidos directamente a un centro de salud, dependiendo de la situación/contexto, o enviados a casa. Comparta los procedimientos con el personal educativo, padres, apoderados y estudiantes con anticipación.

Promover el intercambio de información

Coordinar y seguir las pautas de las autoridades nacionales de salud y educación. Comparta información conocida con el personal, docentes, padres, apoderados/as y estudiantes, proporcionando información actualizada sobre la situación de la enfermedad, incluidos los esfuerzos de prevención y control en la escuela. Reforzar que los padres/apoderados deben alertar a las autoridades escolares y de atención médica si alguien en su hogar ha sido diagnosticado con COVID-19 y mantener a su hijo/a en casa. Utilice comités/centros de padres/apoderados y docentes y otros mecanismos para promover el intercambio de información. También asegúrese de abordar las preguntas e inquietudes de los infantes, incluso mediante el desarrollo de materiales amigables para la población infante, como carteles que se pueden colocar en las pizarras de anuncios, en los baños y en otros lugares centrales.

Adaptar las políticas escolares cuando sea apropiado

Desarrolle políticas flexibles de asistencia y abandono por enfermedad que alienten a la población escolar y al personal educativo a quedarse en casa cuando estén enfermos o al cuidar a familiares enfermos. Desaliente el uso de premios e incentivos de asistencia perfecta. Identifique funciones y puestos de trabajo críticos, y planifique una cobertura alternativa con personal previamente capacitado. Planifique posibles cambios en el calendario académico, particularmente en relación con las vacaciones y los exámenes.

Monitorear la asistencia escolar

Implemente sistemas de monitoreo de ausentismo escolar para rastrear la ausencia de estudiantes y personal educativo y compare con los patrones de ausentismo habituales en la escuela. Alerta a las autoridades locales de salud sobre los grandes aumentos en el ausentismo de estudiantes y personal educativo debido a enfermedades respiratorias.

Plan para la continuidad del aprendizaje

En el caso de ausentismo/abandono por enfermedad o cierre temporal de escuelas, apoyar el acceso continuo a una educación de calidad. Esto puede incluir:

- Uso de estrategias en línea/e-learning.
- Asignación de lectura y ejercicios para el estudio en el hogar.
- Radio, podcast o transmisiones de televisión de contenido académico.
- Asignación de docentes para realizar un seguimiento remoto diario o semanal con la población escolar.
- Revisar/desarrollar estrategias educativas aceleradas.

Implementar educación sanitaria dirigida

Integre la prevención y el control de enfermedades en las actividades y lecciones diarias. Asegúrese de que el contenido responda a la edad, el género, el origen étnico y la discapacidad y que las actividades se incorporen a los temas existentes.

Abordar las necesidades de salud mental/apoyo psicosocial

Anime a la población escolar a discutir sus preguntas y preocupaciones. Explique que es normal que puedan experimentar reacciones diferentes y alíentelos a hablar con los docentes si tienen alguna pregunta o inquietud. Proporcione información de manera honesta y apropiada para su edad. Guíe a la población escolar sobre cómo apoyar a sus compañeros/as y prevenir la exclusión y el acoso escolar. Asegúrese de que los docentes conozcan los recursos locales para su propio bienestar. Trabaje con los trabajadores/as de salud y/o trabajadores/as sociales de la escuela para identificar y apoyar a la población escolar y al personal educativo que exhiben signos de angustia.

Apoyar a poblaciones vulnerables

Trabaje con los sistemas de servicios sociales para garantizar la continuidad de los servicios críticos que pueden tener lugar en las escuelas, como exámenes de salud, programas de alimentación o terapias para infantes con necesidades especiales. Considere las necesidades específicas de la población infantil con discapacidades y cómo las poblaciones marginadas pueden verse más gravemente afectadas por la enfermedad o sus efectos secundarios. Examine cualquier implicación específica para las niñas que pueda aumentar su riesgo, como la responsabilidad de cuidar a los enfermos en el hogar o la explotación cuando no están en la escuela.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ADMINISTRADORES ESCOLARES, DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO

- 1. Promueva y demuestre comportamientos regulares de lavado de manos e higiene positiva y controle su adquisición. Garantice baños adecuados, limpios y separados para niñas y niños.
 - Asegúrese de que haya jabón y agua potable disponibles en las estaciones de lavado de manos apropiadas para su edad.
 - Fomente el lavado frecuente y minucioso (al menos 20 segundos).
 - Coloque desinfectante para manos en inodoros, aulas, pasillos y cerca de las salidas siempre que sea posible.
 - Asegure que exista baños o letrinas adecuadas, limpias y separadas para niñas y niños.

- 2. Limpie y desinfecte los edificios escolares, las aulas y especialmente las instalaciones de agua y saneamiento al menos una vez al día, en particular las superficies que se tocan por muchas personas (barandas, mesas de almuerzo, equipos deportivos, manijas de puertas y ventanas, juguetes, material didáctico, etc.).
 - Use hipoclorito de sodio al 0,5% (equivalente a 5000 ppm) para desinfectar superficies y alcohol etílico al 70% para desinfectar artículos pequeños, y asegúrese de contar con el equipo adecuado para el personal de limpieza.

- 3. Aumente el flujo de aire y la ventilación donde el clima lo permita (abra las ventanas, use el aire acondicionado donde esté disponible, etc.).

- 4. Coloque carteles que fomenten las buenas prácticas de higiene de manos y respiratorias.

- 5. Asegúrese de que la basura se retire diariamente y se elimine de manera segura.

IV. PADRES, APODERADOS/AS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Mensajes y acciones claves

COVID-19 es un virus nuevo y todavía estamos aprendiendo cómo afecta a la población infantil. Sabemos que es posible que personas de cualquier edad se infecten con el virus, pero hasta ahora ha habido relativamente pocos casos de COVID-19 en niños. El virus puede ser fatal en algunos casos, hasta ahora principalmente entre personas mayores con afecciones médicas preexistentes.

Conoce los últimos hechos

Comprenda la información básica sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos sus síntomas, complicaciones, cómo se transmite y cómo prevenirla. Manténgase informado sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como UNICEF y la OMS y los avisos del Ministerio de Salud nacional. Tenga en cuenta la información falsa/mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.

Reconozca los síntomas de COVID-19 (tos, fiebre, falta de aliento) en su hijo/a

Busque asesoramiento médico llamando primero a su centro/proveedor de salud y luego lleve a su hijo/a, sólo si se lo aconsejan. Recuerde que los síntomas de COVID-19, como la tos o la fiebre, pueden ser similares a los de la gripe o el resfriado común, que son mucho más comunes. Si su hijo/a está enfermo, manténgalo en casa fuera de la escuela y notifique a la escuela la ausencia y los síntomas de su hijo/a. Solicite lecturas y tareas para que los estudiantes puedan continuar aprendiendo mientras están en casa. Explique a su hijo/a lo que está sucediendo en palabras simples y asegúrele que está a salvo.

Mantenga a la población escolar en la escuela mientras estén saludables

Si su hijo/a no muestra ningún síntoma como fiebre o tos, es mejor mantenerlo en la escuela, a menos que se haya emitido un aviso de salud pública u otra advertencia relevante o un consejo oficial que afecte la escuela de su hijo/a.

En lugar de mantener a la población escolar fuera de la escuela, enséñeles buenas prácticas de higiene de manos y respiratorias para la escuela y otros lugares, como lavarse las manos con frecuencia (ver más abajo), cubrirse al toser o estornudar con un codo flexionado o pañuelo, y luego tirar el pañuelo a un contenedor cerrado, y no tocarse los ojos, la boca o la nariz si no se han lavado bien las manos.

Lavarse las manos adecuadamente

Paso 1: mojarse las manos con agua corriente potable.

Paso 2: aplicarse suficiente jabón para cubrir las manos mojadas.

Paso 3: frotarse todas las superficies de las manos, incluidos el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas, durante al menos 20 segundos.

Paso 4: enjuagarse bien con agua corriente.

Paso 5: secarse las manos con un paño limpio y seco, una toalla de un solo uso o un secador de manos, según esté disponible.

Lávese las manos con frecuencia, especialmente antes y después de comer; después de sonarse la nariz, toser o estornudar; ir al baño/inodoros/letrinas y siempre que sus manos estén visiblemente sucias. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol. Siempre lávese las manos con agua y jabón, si las manos están visiblemente sucias.

Ayude a la población infantil a sobrellevar el estrés.

Los infantes pueden responder al estrés de diferentes maneras. Las respuestas comunes incluyen tener dificultades para dormir, orinarse en la cama, tener dolor de estómago o de cabeza y estar ansioso, retraído, enojado, aferrado o temeroso de quedarse solo. Responda a las reacciones de los infantes de manera solidaria y explíqueles que son reacciones normales ante una situación anormal. Escuche sus inquietudes y tómese el tiempo para consolarlos y darles afecto, tranquilizarlos y que los alaben con frecuencia.

Si es posible, cree oportunidades para que los infantes jueguen y se relajen. Mantenga rutinas y horarios regulares tanto como sea posible, especialmente antes de irse a dormir, o ayude a crear otros nuevos en un nuevo entorno. Proporcione datos apropiados para su edad sobre lo que sucedió, explique lo que está sucediendo y bríndeles ejemplos claros de lo que pueden hacer para ayudar a protegerse a sí mismos y a los demás de la infección. Comparta información sobre lo que podría suceder de manera tranquilizadora.

Por ejemplo, si su hijo/a se siente enfermo y se queda en casa o en el hospital, podría decir: “Debe quedarse en casa/en el hospital porque es más seguro para usted y sus amigos/as. Sé que a veces es difícil (tal vez aterrador o incluso aburrido), pero debemos seguir las reglas para mantenernos seguros a nosotros/as mismos/as y a los demás. Las cosas volverán a la normalidad pronto”.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA PADRES, APODERADOS/AS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

- 1. Controle la salud de su hijo/a y manténgalo alejado de la escuela si está enfermo.
- 2. Enseñe y sea modelo de las buenas prácticas de higiene para sus hijos/as.
 - Lávese las manos con jabón y agua segura con frecuencia. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol. Siempre lávese las manos con agua y jabón, especialmente si las manos están visiblemente sucias.
 - Asegúrese de que haya agua potable y que los inodoros o letrinas estén limpios y disponibles en el hogar.
 - Asegúrese de que los residuos se recojan, almacenen y eliminen de forma segura
 - Tosa y estornude en un pañuelo desechable o en el codo y evite tocarse la cara, los ojos, la boca y la nariz.
- 3. Anime a sus hijos/as a hacer preguntas y expresar sus sentimientos con usted y sus docentes. Recuerde que su hijo/a puede tener diferentes reacciones al estrés. Sea paciente y comprensivo.
- 4. Prevenga el estigma usando hechos y recordando a la población escolar que sea considerada los unos con los otros.
- 5. Coordinar con la escuela para recibir información y preguntar cómo puede apoyar los esfuerzos de seguridad escolar (a través de comités/centros de padres y docentes, etc.).

V. ESTUDIANTES

Los niños, niñas y jóvenes deben comprender la información básica y apropiada para la edad sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos sus síntomas, complicaciones, cómo se transmite y cómo prevenir la transmisión. Manténgase informado sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como UNICEF, la OMS y los avisos del Ministerio de Salud nacional. Tenga en cuenta la información falsa/mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES

- 1. En una situación como esta, es normal sentirse triste, preocupado/a, confundido/a, asustado/a o enojado/a. Sepa que no está solo/a y hable con alguien en quien confíe, como sus padres o docentes, para que pueda ayudar a usted y a su escuela a mantenerse seguros y saludables.
 - Haga preguntas, infórmese y obtenga información de fuentes confiables.

- 2. Protégete a ti mismo y a los demás.
 - Lávate las manos con frecuencia, siempre con agua y jabón durante al menos 20 segundos.
 - Recuerda no tocarte la cara.
 - No compartas tazas, utensilios para comer, alimentos o bebidas con otras personas.

- 3. Sé un líder para mantenerte saludable, a tu escuela, a tu familia y a tu comunidad.
 - Comparte lo que aprendas sobre la prevención de enfermedades con tu familia y amigos/as, especialmente con personas más pequeños.
 - Sé un modelo de buenas prácticas como estornudar o toser en el codo y lavarte las manos, especialmente para los miembros más jóvenes de la familia.

- 4. No estigmatice a tus compañeros/as ni moleste a nadie por estar enfermo; recuerde que el virus no distingue límites geográficos, etnias, edad, capacidad o género.

- 5. Informa a sus padres, a otro miembro de la familia o a un apoderado/a si se sientes enfermo y pide quedarte en casa.

Educación sanitaria específica para la edad.

A continuación se presentan sugerencias sobre cómo involucrar a la población escolar de diferentes edades para prevenir y controlar la propagación de COVID-19 y otros virus. Las actividades deben contextualizarse más en función de las necesidades específicas de los infantes (lenguaje, habilidad, género, etc.).

Preescolar

- Concéntrese en comportamientos saludables, como cubrirse la tos y los estornudos con el codo y lavarse las manos con frecuencia.
- Cante una canción mientras se lava las manos para practicar la duración recomendada de 20 segundos.
 - Los infantes pueden "practicar" lavarse las manos con desinfectante para manos.
- Desarrolle una forma de rastrear el lavado de manos y recompense por el lavado de manos frecuente/oportuno.
- Use títeres o muñecas para demostrar los síntomas (estornudos, tos, fiebre) y qué hacer si se siente enfermo (es decir, le duele la cabeza, le duele el estómago, se siente caliente o muy cansado) y cómo consolar a alguien que está enfermo (cultivar empatía y conductas seguras y afectuosas).
- Haga que la población preescolar se sienta más separados uno del otro, pídales que practiquen estirar los brazos o "agiten las alas", deben tener suficiente espacio para no tocar a sus amigos/as.

Escuela primaria

- Asegúrese de escuchar las inquietudes de la población escolar y responda sus preguntas de manera apropiada para su edad; no los abrumes con demasiada información. Anímelos a expresar y comunicar sus sentimientos. Discuta las diferentes reacciones que pueden experimentar y explique que se trata de reacciones normales ante una situación anormal.
- Haga hincapié en que la población escolar puede hacer mucho para mantenerse seguros y proteger a los demás.
 - Presente el concepto de distanciamiento social (mantenerse alejado de amigos/as, evitar grandes multitudes, no tocar a las personas si no es necesario, etc.).
 - Concéntrese en comportamientos de buena salud, como cubrirse al toser y estornudar con el codo y lavarse las manos.
- Ayude a la población escolar a comprender los conceptos básicos de prevención y control de enfermedades. Use ejercicios que demuestren cómo se pueden propagar los gérmenes. Por ejemplo, colocando agua coloreada en una botella de spray y rociando sobre un trozo de papel blanco. Observe qué tan lejos viajan las gotas.
- Demuestre por qué es importante lavarse las manos durante 20 segundos con agua y jabón.
 - Ponga una pequeña cantidad de brillo en las manos de los infantes y pídales que las laven con solo agua, observe cuánto brillo queda, luego haga que se laven durante 20 segundos con jabón y agua.
- Haga que la población escolar analice textos para identificar comportamientos de alto riesgo y sugieran modificar comportamientos.
 - Por ejemplo, un docente viene a la escuela con un resfriado. Estornuda y se cubre con la mano. Le da la mano a un/una colega. Luego se limpia las manos con un pañuelo y luego va a clase a enseñar. ¿Qué hizo el docente que es un factor de riesgo de contagio? ¿Qué debería haber hecho en su lugar?

I y II Medio

- Asegúrese de escuchar las inquietudes de la población escolar y responda sus preguntas.
- Enfatique que la población escolar pueden hacer mucho para mantenerse seguros y proteger a los demás.
 - Introducir el concepto de distanciamiento social.
 - Concéntrese en comportamientos de buena salud, como cubrirse la tos y los estornudos con el codo y lavarse las manos.
 - Recuerde a la población escolar que pueden ser modelos de comportamientos saludables para sus familias.
- Aliente a la población escolar a prevenir y abordar el estigma.
 - Discuta las diferentes reacciones que pueden experimentar y explique que estas son reacciones normales ante una situación anormal. Anímalos a expresar y comunicar sus sentimientos.
- Desarrollar una comisión entre la población escolar y hacer que promuevan hechos sobre la salud pública.
 - Haga que la población escolar haga sus propios anuncios de servicio público a través de anuncios y carteles en la escuela.
- Incorporar educación sanitaria relevante en otras materias.
 - La asignatura de biología/ciencias puede cubrir el estudio del virus, transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas.
 - La asignatura de ciencias sociales pueden centrarse en la historia de las pandemias y la evolución de las políticas sobre salud pública y seguridad.
 - La asignatura de lenguaje pueden empoderar a la población escolar para ser pensadores y creadores críticos, comunicadores efectivos y ciudadanos activos.

III y IV Medio

- Asegúrese de escuchar las inquietudes de la población escolar y responda sus preguntas.
- Enfatique que la población escolar pueden hacer mucho para mantenerse seguros y proteger a los demás.
 - Introducir el concepto de distanciamiento social.
 - Concéntrese en comportamientos de buena salud, como cubrirse al toser y estornudar con el codo y lavarse las manos.
- Anime a la población escolar a prevenir y abordar el estigma.
 - Discuta las diferentes reacciones que pueden experimentar y explique que estas son reacciones normales ante una situación anormal. Anímelos a expresar y comunicar sus sentimientos.
- Incorpore educación sanitaria relevante en otras materias.
 - La asignatura de biología/ciencia puede abarcar el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas.
 - La asignatura de ciencias sociales puede centrarse en la historia de las pandemias y sus efectos secundarios e investigar cómo las políticas públicas pueden promover la tolerancia y la cohesión social.
- Haga que la población escolar haga sus propios anuncios de servicio público a través de las redes sociales, la radio o incluso la transmisión de televisión local.
 - La asignatura de lenguaje puede empoderar a la población escolar para ser pensadores y creadores críticos, comunicadores efectivos y ciudadanos activos.

Agradecimientos

Este documento fue escrito por Lisa Bender (Education UNICEF NYHQ), con el apoyo técnico de los miembros de la Secretaría COVID-19 de UNICEF (Carlos Navarro Colorado, Maya Aarii y Hugo Razuri), así como de los equipos de UNICEF WASH, C4D y Protección Infantil. Un agradecimiento especial a Maida Paisic (UNICEF EAPRO), Le Anh Lan (UNICEF Vietnam), Tserennadmid Nyamkhuu (UNICEF Mongolia), la Dra. Maria D Van Kerkhove (OMS) y Gwedolen Eamer (IFRC) por su estrecha colaboración.

Este documento fue traducido al español por el equipo de PAR Explora RM Norte y el Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDiS) de la Universidad de Chile.

CONTACTO

Lisa Bender
(lbender@unicef.org)
Educación en emergencias
UNICEF Nueva York