



**Subsecretaría de
Educación
Parvularia**
Ministerio de
Educación

Consideraciones para el desarrollo de charlas científicas dirigidas a párvulos

División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad
Mayo, 2018

Complementando el material anterior entregado a Conicyt, *Criterios para la elaboración de experiencias y materiales educativos de ciencias para Educación Parvularia*, el cual tenía como objetivo orientar en este nivel educativo las iniciativas de enseñanza y aprendizaje en ciencias, tanto a nivel de principios como de aspectos metodológicos y didácticos, a continuación damos a conocer las principales consideraciones a tener en cuenta en el desarrollo de **charlas** científicas a niños y niñas de Educación Parvularia:

Previo a realización de la charla/experiencia:

El profesional debe:

- Informarse con antelación de las características y necesidades de los niños y las niñas que componen el grupo al que se le dará la charla (edades; contexto sociocultural; intereses, fortalezas, dificultades y formas de aprender; conocimientos y aprendizajes previos en el tema).
- Anticipar un espacio físico con elementos que favorezcan el bienestar y aprendizaje de los niños y las niñas:
 - seguridad, higiene, ventilación, luminosidad, sonoridad y temperatura adecuadas, junto con un tamaño que permita la ubicación cómoda y distendida de los niños y las niñas. Considerar cojines, colchoneta o sillas pequeñas para sentarse, pudiendo disponerlas en semicírculo o según como los niños y las niñas se sientan más cómodos.
 - ambientado con pocos (para no distraer) pero significativos elementos para los niños y niñas y sus familias (pertinentes a sus intereses, aprendizajes, cultura familiar y contexto comunitario). Es pertinente incluir elementos naturales y reciclados.
 - organizado con participación de los niños y niñas, quienes pueden decidir modificar los espacios, cambiar los muebles de lugar, incluir objetos significativos aportados desde sus hogares, así como también dibujos realizados por ellos sobre la temática a abordar.
 - ambientado de manera tal que invite a los niños y las niñas a entrar y participar en él (con elementos atractivos, novedosos y sencillos, tales como materiales naturales, que permitan la exploración. También es importante que estos materiales estén al alcance de los niños y las niñas, es decir, que estén a su altura y les resulten accesibles.
 - con posibilidad de alternar momentos en aula y al aire libre o en comunidad exterior al jardín infantil.

- Informarse respecto al equipo educativo que acompañará la charla (nombres, cargos, y otros) y acordar requerimientos de participación que se le plantearán.
- Con el propósito de sensibilizar a los niños y niñas a la charla en la que participarán, pedirles que realicen un dibujo u otra expresión plástica (según su nivel de desarrollo y aprendizaje), relacionada con la temática que se abordará en ella, material que será llevado por el profesional a la charla, posteriormente.

Durante la charla:

El profesional debe:

- Considerar un tiempo total de máximo 30 minutos para el desarrollo de la charla, entendiendo que ella será altamente interactiva y que incluirá experiencias de exploración e indagación.
- Incorporar en la ambientación de la sala, los dibujos o expresiones plásticas hechas por los niños y las niñas con anterioridad, y revisarlas junto a los niños y niñas para iniciar la conversación en torno al tema de la charla.
- Presentarse contando quién es y por qué le gusta la temática de las Ciencias.
- Iniciar la interacción recogiendo de los párvulos sus expectativas, intereses y conocimientos previos sobre el tema (¿qué creen que vamos a hacer hoy?, ¿qué les gustaría saber/conocer?, ¿qué saben de esto?, ...etc.). Acoger las distintas manifestaciones de la diversidad de niños y niñas, procurando que todos se sientan validados en sus dudas y comentarios.
- Procurar incluir alguna estrategia motivacional para comenzar la charla/experiencia. Ejemplo: traer un objeto sorpresa que deben adivinar (relacionado con el tema), o partir con la demostración de un fenómeno sobre el que luego deberán reflexionar.
- Situarse físicamente al mismo nivel que los niños y las niñas para hablar con ellos. Por ejemplo: sentado en una silla para niños o cojín, hablarles mirándolos a los ojos.
- Favorecer una presentación lo más interactiva posible con los niños y las niñas, evitando una modalidad expositiva prolongada y promoviendo en todo momento la participación activa de ellos. Propiciar la realización de actividades lúdicas, esto es, actividades entretenidas, motivantes, placenteras y con una estructura flexible, según interés de los párvulos.
- Utilizar un lenguaje simple, preciso, con mucho ejemplo de la vida cotidiana de los niños y las niñas. Privilegiar preguntas abiertas.

- Acompañar la charla con elementos concretos (objetos, imágenes, sonidos) atinentes a la temática que se está abordando, que permitan ejemplificar los conceptos y procesos que se están dando a conocer.
- Promover la exploración de los niños y las niñas en el ambiente y acoger sus necesidades de movimiento y desplazamiento.
- Estar atento en todo momento a las señales de interés y atención de los niños y niñas, para ir ajustando los tiempos de las actividades según ello.
- En las experiencias científicas desarrolladas por los niños y las niñas durante esta charla, favorecer que puedan tener un rol protagónico en su aprendizaje: eligiendo, participando en la toma de decisiones, proponiendo soluciones a los problemas surgidos, etc.
- Favorecer actividades colaborativas.
- Considerar durante la actividad variedad de materiales a usar por los niños y las niñas; así como también diversas modalidades de expresión (verbal, gráfica, motora, etc.)
- Promover en todo momento que los niños y niñas establezcan la relación entre lo aprendido y la utilidad o sentido para ellos, sus familias, la comunidad y el entorno en general.
- Propiciar que los niños y niñas construyan su propio conocimiento sobre los elementos y fenómenos trabajados, instándolos a describir, comparar, predecir, explicar y buscar información, según la actividad que se esté realizando.
- Indagar con los niños y las niñas lo que han aprendido, lo que les ha sido agradable o no, de la charla/experiencia (u otros aspectos que evidencien proceso de aprendizaje).

Después de la charla

- Evaluar la experiencia, en base a las opiniones o evidencias documentadas de los niños, las niñas y los educadores que estuvieron presentes, entregando el feed back correspondiente al profesional que impartió la charla y hacia la institución que representa, con el fin de mejorar próximas experiencias.
- Aprovechar esta instancia para recoger nuevos temas que sean de interés para los niños y niñas, respecto de la experimentación e indagación científica.