

CIENCIAS SOCIALES

Número de pasantía:	Línea temática de investigación:	Asesor/a Científico/a:	Título Profesional:	Institución:	Especificaciones que deben tomar en cuenta previo a postular:
1 Básica (5° a 8° básico)	-Relaciones interculturales: Cómo convivimos con miembros de pueblos indígenas que habitan el territorio chileno. -Acciones concretas para reconocer a los pueblos originarios de Chile: ¿qué hacen los ciudadanos? ¿qué hace el Estado? -Enseñando a los niños sobre los pueblos indígenas que habitan Chile: elaborar un cuento para niños sobre este tema.	Maite de Cea	Socióloga, Doctora en Ciencia Política	Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (ICSO) UDP	
2 Media (1° a 3° medio)	¿Qué sonidos y estructuras del castellano de Chile son las más difíciles de aprender por los inmigrantes haitianos?	Claudia Araya Castillo	Profesora de Inglés y alemán. Magíster y Doctora en Lingüística.	Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	Con esta temática se pretende descubrir cuáles son las características fonológicas y gramaticales de nuestra lengua que mayor dificultad les causa a los inmigrantes haitianos al aprender el castellano de Chile.
3 Media (1° a 3° medio)	Interculturalidad en las aulas: ya sea desde el punto de vista de la relación interpersonal o principalmente del aprendizaje de las ciencias en aulas con estudiantes extranjeros.	Francisco Velásquez Semper	Médico Veterinario / Profesor de Enseñanza Media en Biología. Magíster en Ciencias de la Educación / Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias.	Facultad de Educación UC / Instituto de Educação, Universidade do Minho-Portugal.	
Número de pasantía:	Línea temática de investigación:	Asesor/a Científico/a:	Título Profesional:	Institución:	Especificaciones que deben tomar en cuenta previo a postular:
4 Media (1° a 3° medio)	Comportamiento animal: ¿qué sabemos del comportamiento de los perros callejeros y qué saben ellos del nuestro?.	Rocío Angulo	Dra. en Psicología. Doctorado en Psicología, Máster en Neurociencias.	Instituto de Ciencias Biomédicas	
5 Media (1° a 3° medio)	Transmisión y comunicación de sistemas de creencias: Las personas y grupos suelen vivir sus sistemas de creencias con un significativo impulso comunicacional. En lugar de tratarse de fenómenos exclusivamente individuales, es frecuente que las religiones, movimientos políticos, filosofías existenciales y otras fuentes de sentido comporten una necesidad de transmisión hacia otros. El propio concepto de "ofertas de sentido", frecuente en ciencias sociales, describe a los sistemas de creencias como un hecho que, lejos de guardarse en una bóveda, se ofrece a nuevos adherentes. En la sociedad pluralista moderna esta cuestión adquiere una particular relevancia, porque el desafío de los sistemas de creencias es transmitirse en contextos en los que en cierto modo rivalizan con otras interpretaciones posibles del mundo. Este ejercicio de transmisión toma (al menos) dos formas fundamentales: una transferencia intergeneracional, que puede estudiarse como un proceso de educación o de socialización en creencias, prácticas, virtudes, etc.; y una promoción de las creencias, que puede estudiarse como un proceso de conversión o de captación de nuevos prosélitos.	Patricia Imbarack	Psicóloga. Postgrado en Ciencias de la Educación.	Centro de Estudios de la Religión.	
Número de pasantía:	Línea temática de investigación:	Asesor/a Científico/a:	Título Profesional:	Institución:	Especificaciones que deben tomar en cuenta previo a postular:
6 Básica (5° a 8° básico)	Estudios que aborden la relación entre educación matemática e inclusión socio-cultural (niños con capacidades y/o contextos diferentes y su aprendizaje de las matemáticas).	Pilar Peña Rincón	Profesora de Educación en Matemática Educativa. Doctorado en Matemática Educativa.	Pontificia Universidad Católica de Chile.	
7 Media (1° a 3° medio)	El uso de dispositivos electrónicos inteligentes en los procesos de construcción de conocimiento y aprendizaje invisible para los sistemas educativos.	Ramón Ortiz Acuña	Profesor de Castellano. Magisterio y doctorado en educación.	Escuela de Gendarmería de Chile.	
8 Básica (5° a 8° básico)	"Transporte de Energía: trasladando energía desde donde sobra hacia donde la necesitamos " Se quiere diseñar formas de utilizar la energía producida por nuestro cuerpo para el funcionamiento de artefactos de uso diario o juguetes. También se busca ocupar la energía de nuestro entorno para fines domésticos. Por ejemplo, construir un sistema de que permita guardar la energía solar del día para calefaccionar en la noche. O transformar el trabajo mecánico realizado por nosotros en energía eléctrica, entre muchas otras cosas que podrían realizarse según sea el interés de los niños y lo que más se necesite.	Danny Avello Fernández	Profesor de Física. Magíster en Evaluación educacional.	Investigador del centro LIES de la Facultad de Matemáticas y Doctorante del programa de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.	"Transporte de Energía: trasladando energía desde donde sobra hacia donde la necesitamos " Esta actividad se puede desarrollar al interior del colegio. Si no existe un laboratorio de física, entonces nosotros podríamos construir los utensilios que nos faltan. Por supuesto que alguno materiales habría que comprarlos, en ese caso yo podría correr con los gastos si la escuela no tiene recursos dedicados a este tipo de actividades. Con el objeto de poder hacer mejor uso del colegio podríamos reunirnos algunos días sábados en la mañana, pues deberían haber más salas disponibles. Respecto de conocimientos y/o habilidades previas, sólo se requiere que ideas intuitivas de energía al comienzo y cierta habilidad motriz como para unir cables, y trabajar con objetos entornos. "Leyendo nuestro entorno social a través de las matemáticas" Esta actividad no requiere de laboratorio, pero sí de computadores, al menos uno, y se puede trabajar dentro de la sala de clases. Yo propondría para juntarnos los sábados en la mañana para evitar problemas con la disposición de las salas.